



EDUCATIEVE
ACADEMIE vzw
SINDS 1989

hogeschool
vives

POSTGRADUAAT PSYCHOTHERAPIE
IN DE INTERACTIONELE VORMGEVING





EDUCATIEVE
ACADEMIE vzw
SINDS 1989

Educatieve Academie vzw
Patriottenstraat 35
2600 Berchem
0032 (0)3 281 21 67
info@educatieve-academie.be
www.educatieve-academie.be



INHOUD

Inhoud	3	Doelgroep	21
De Educatieve Academie	4	Erkenningen	21
Organisatie	4	Aanmeldingsprocedure	22
Doelgroep	4	Plaats	22
Missie	4	Infodag	22
Directie	4	Praktische informatie	24
Contact	4	Kosten	24
Vives hogeschool	6	Betalingswijze	24
Interactieve vormgeving	8	Ethische code	24
De integratieve benadering	10	Vlaams opleidingsverlof / Educatief verlof	24
Postgraduaat Psychotherapie	14	Kmo-portefeuille en opleidingscheques	24
Uitgangspunten	14	Docenten	25
Werkwijze	14	Stafdocenten	25
Opbouw	16	Docenten vierjarige therapeuten opleiding	27
Inhoud	17	Inschrijvingen	29
Doel van de opleiding	20		

DE EDUCATIEVE ACADEMIE

ORGANISATIE

De Educatieve Academie is een vormings- en opleidingsinstituut gelegen in Antwerpen-Berchem. Sinds 1989 bieden we een gevarieerde waaier van (bij-)scholingsmogelijkheden aan. De opleidingen, trainingen en workshops beslaan het brede terrein van de geestelijke en relationele groei. De Educatieve Academie biedt een Vierjarige Therapeutenopleiding in de Interactieve Vormgeving, Jaaropleidingen, Korte trainingen, Supervisies en Vormingen op maat aan voor hulpverleners en psychotherapeuten.

DOELGROEP

De Educatieve Academie is bestemd voor psychotherapeuten en iedereen die mensen begeleidt of een studierichting volgt die daartoe opleidt (psychologen, artsen, opvoeders, dramadocenten, onderwijzers, maatschappelijk werkers...). We richten ons ook tot wie, ook buiten zijn beroep, belangstelling heeft voor zelfverwerking: hoe kunnen we ons definiëren en ontplooien in relatie met anderen en als deel van het grotere geheel?

MISSIE

We willen een verbinding zijn tussen de verschillende stromingen in de psychotherapie en vertrekken van een integraal mensbeeld. We hebben oog voor het menselijke gedrag en hechten belang aan de innerlijke beleving van de mens. Naast de aandacht voor het unieke van iedere persoon, richten we ons ook op het collectieve, het gemeenschappelijke. We letten op de waarden, de betekenissen, de ethiek van de groep waarvan iemand deel uitmaakt, en op de uiterlijk waarneembare interacties tussen de leden van een systeem. We streven ernaar een verscheidenheid aan praktische en theoretische kaders aan te bieden met de bedoeling het perspectief te verruimen en te verdiepen. De academie wil een ontmoetingsplaats zijn voor mensen met verschillende visies en achtergronden. Een centrum waar verschillen kunnen bestaan zonder te vervallen in onverschilligheid of respectloosheid. Wij willen (mensen opleiden die) “de mens” blijven zien achter “de ziekte” of “het probleem”. We zien het als onze taak om een draagvlak te creëren waarin iedereen zelf antwoorden kan vinden op zijn meest wezenlijke vragen. Interactieve Vormgeving zoekt de balans tussen vorm aannemen (individuatie) en loslaten van fixatie op vaste concepten.

DIRECTIE

Algemeen directeur: Bruno Van den Bosch,
Oprichters: Bruno Van den Bosch en Hilde Vleugels

CONTACT

Educatieve Academie vzw
Patriottenstraat 35
2600 Berchem

info@educatieve-academie.be
www.educatieve-academie.be
0032 (0)3 281 21 67



POSTGRADUAAT IN SAMENWERKING MET VIVES HOGESCHOOL



Vanaf het academiejaar 2017-2018 is de Vierjarige Therapeutenopleiding Interactionele Vormgeving een Postgraduaat Psychotherapie in de Interactionele Vormgeving in samenwerking met de katholieke hogeschool associatie KU Leuven Vives. Studenten krijgen na het afronden van de vierjarige opleiding dus een postgraduaat getuigschrift.

Hoe verloopt de inschrijvingsprocedure?

Geïnteresseerden komen eerst op online intakegesprek bij de Educatieve Academie. Om op intakegesprek te kunnen komen, moet men eerst het online inschrijvingsformulier invullen (Surf naar www.educatieve-academie.be/inschrijvingen en kies bij cursusnaam 'Intake - Postgraduaat Psychotherapie in de Interactionele Vormgeving 2024-2025') en vervolgens wordt men door de Educatieve Academie uitgenodigd op gesprek. Na de positieve evaluatie van dit gesprek kan de kandidaat zich bij de Educatieve Academie inschrijven.

In een latere fase krijgt de student een uitnodiging om zich ook bij Vives Hogeschool in te schrijven. Deze tweede inschrijving is noodzakelijk, maar volledig kosteloos. Vervolgens ontvangt de student een studentenkaart van Vives.

Scan deze QR-code om naar het inschrijvingsformulier te gaan.



INTERACTIONELE VORMGEVING

Meerdere sporen in een integratief model

Interactieve Vormgeving (I.V.) is een eigen vorm, ontstaan uit de interactie van verschillende therapeutische stromingen. De I.V.-therapeut laat zich dus niet beperken tot één of twee van de klassieke psychotherapeutische tradities maar sluit zich aan bij een meersporenbeleid. Hij weet de cliënt en zijn hulpvraag te benaderen vanuit diverse richtingen zonder dogmatisch vast te houden aan één zienswijze. Hij gebruikt methodes uit de verschillende stromingen en weet te motiveren waarom hij voor een welbepaalde interventie kiest.

I.V. heeft haar wortels in de humanistische psychologie (persoonsgerichte en experiëntiële benadering) en de systeemtheorie en wordt onder andere gevoerd door de Jungiaanse analytische psychologie, de Cognitieve Gedragstherapie, de Gestalttherapie, de Psychosynthese, Bio-energetica, NLP, en de contextuele benadering.

Interactieve Vormgeving is niet alleen een belangrijk therapeutisch instrument voor cliënten met een directe hulpvraag, het is ook geschikt voor wie behoefte heeft aan persoonlijke groei, transformatie en relatiebekwaamheid. Het bevat de mogelijkheid onszelf te leren kennen in al onze dimensies en helpt ons weer in verbinding te komen.

Interactie en Vormgeving

Het begeleidingsmodel baseert zich op creatieve interventiestrategieën waarbij interactie en vormgeving de essentiële uitgangspunten zijn. Therapeut en cliënt zoeken en bepalen samen de doelstelling van de begeleiding en de meest geschikte wegen om dit te bereiken. De kenmerken en hulpvraag van de cliënt bepalen welk spoor er gevolgd wordt, het grotere geheel (de cliënt in wisselwerking met zijn

verleden, sociale context en richting) wordt daarbij niet uit het oog verloren. Cliënt en therapeut werken in een interactief, creatief proces samen aan de integratie van meer mogelijkheden en keuzes in het leven van de cliënt. De respectvolle therapeutische samenwerkingsrelatie die de therapeut opbouwt met de personen die hij begeleidt, is de bedding van deze integratieve psychotherapie. De I.V.-therapeut tracht in eerste instantie het spoor van de cliënt te volgen, de juiste ingang en benaderingswijze te vinden die de cliënt ruimte en vertrouwen geeft. Het is niet zo dat de cliënt zich moet aanpassen aan de therapeut en/of de therapievorm. De werkalliantie, de verbondenheid en samenwerking tussen therapeut en cliënt staan garant voor een goede therapie. Ze maken het mogelijk beleving, betekenissen en gedrag te exploreren en in beweging te brengen op zodanige wijze dat het de cliënt/het cliëntsysteem dient.



De interactie binnenkant en buitenkant, individu en omgeving

Interactieve Vormgeving tracht oog te hebben voor het grotere geheel en beseft dat de psyche of het persoonlijke bewustzijn (individuele binnenkant) is ingebed in vele contexten zoals een biologische, een culturele en een maatschappelijke. Bovendien is er sprake van een samenhang en interactie tussen al deze domeinen. Het gedrag van een persoon en zijn biologisch functioneren heeft invloed op zijn psychische gesteldheid. De psyche heeft ook effect op het lichaam; gedachten en gevoelens hebben bijvoorbeeld impact op het immuunsysteem. Ook individu en omgeving beïnvloeden elkaar.

Zowel het individuele (binnenkant en buitenkant van een persoon) als het collectieve (binnenkant en de buitenkant van de wereld rondom) en de interactie tussen deze domeinen zijn van belang bij een integratieve psychotherapie. Dit vraagt van de therapeut in de Interactieve Vormgeving een bijzondere soort kunst en kunde. Het vraagt de competentie verscheidene perspectieven in te kunnen nemen. Vertrekkend van de afstemming op de cliënt weet de I.V.-therapeut zijn blikveld te verruimen. Hij oefent zich in flexibel in- en uitzoomen van de individuele persoon naar diens grotere context; hij heeft oog voor de buitenkant van de cliënt (gedrag, lichaamstaal...) en weet in te zoomen op zijn innerlijke beleving.

Lees meer:

- Hilde Vleugels & Bruno Van den Bosch, *Veranderende denkbeelden in de psychotherapie*. Standaard Uitgeverij (2008).
- Marleen Van Laere, *Interactieve Vormgeving, Handboek psychotherapie*, Witsand Uitgevers (2019).

M / V / X

Daar waar in deze tekst 'student' staat, wordt ook bedoeld 'studente', bij hij/hem/zijn, wordt ook bedoeld 'zij/haar/haar' of 'die/hen/hun'.

DE INTEGRATIEVE BENADERING

Het Postgraduaat Psychotherapie Interactionele Vormgeving (I.V.) staat voor een integratieve benadering. Deze tekst belicht de betekenis en het belang van integratie voor de geestelijke gezondheidszorg, zowel op intrapsychisch, interpersoonlijk als op transpersoonlijk niveau.
- Hilde Vleugels



“PSYCHE, RELATIES EN BREIN ZIJN NIET TOT ELKAAR TE HERLEIDEN MAAR ZE HANGEN OOK SAMEN EN BEÏNVLOEDEN ELKAAR VOORTDUREND EN WEDERZIJDIG.” - DANIEL SIEGEL

Integratief betekent dat van elkaar te onderscheiden elementen zodanig verbonden worden dat ze elkaar aanvullen, een geheel vormen of opgenomen worden in een groter geheel. Verbinden en tot een geheel maken (helen) zijn sleutelwoorden bij I.V.

Dat I.V. een integratieve benadering is, betekent onder meer dat I.V.-therapeuten geschoold zijn om de zienswijzen en methodes uit verschillende therapeutische richtingen in hun werk tot een geheel te maken. Vaak wordt doeltreffendheid, efficiëntie en toepasbaarheid als reden van psychotherapeutische integratie opgegeven. Wij willen daar menselijkheid en de mensvisie van I.V. aan toevoegen. Cliënten worden niet in een keurslijf gedwongen, maar er wordt gezocht naar een therapie op maat. Bovendien wordt in deze integratieve benadering de mens als een geheel gezien en niet gereduceerd tot zijn samenstellende delen. Dit holistische denken heeft zijn weg gevonden

den binnen de medische, psychische en sociale wetenschappen. Steeds meer wetenschappers denken in termen van onderlinge verbondenheid.

In het streven naar geestelijke gezondheid is integratie van essentieel belang. Als een mens geïntegreerd is, is er sprake van een gezonde aanpassing en een natuurlijke balans. Maar wanneer iemand om psychische hulp vraagt, is er veelal sprake van een zekere desintegratie. De normale eenheid van de psyche waarin denken, voelen, willen en handelen soepel samenvloeien is uit balans. De verhouding met de omgeving en met het leven verloopt moeizaam. Het I.V.-kader dat hierbij aansluit, is de I.V.-interactiedriehoek. Stilstaan bij de interactiefuncties (willen, handelen, waarnemen) maakt het mogelijk openingen te vinden in patronen en de bronnen op te sporen die leiden naar een creatieve integratie waarbij persoon en omgeving opnieuw zelfhelend worden (zelforganisatie).

“HET ZICH OPNIEUW BEWUST WORDEN VAN DE INNERLIJKE ERVARINGSSTROOM WORDT NAAR VOREN GESCHOVEN ALS DE KERN VAN HET VERANDERINGSPROCES.” - NELE STINCKENS

Op intrapsychisch niveau betekent integratie het tot stand brengen van een helende innerlijke relatie. Dit proces van integratie van de persoonlijkheid kan ondermeer inhouden dat onopgeloste conflicten doorgewerkt worden, verstoten stukken van het zelf tot synthese gebracht. Cognitie, affect en gedrag worden verbonden tot een samenhangend geheel. Mensen proberen dikwijls lastige gedachten, gevoelens of ervaringen te verwerpen of op een schadelijke manier uit te leven. Werkelijke integra-

tie neemt op in een groter geheel, het voegt samen op een hoger niveau. Er is dan een beweging van versplintering en/of rigiditeit richting heelheid en harmonie. In I.V.-jargon zeggen we dan: de driehoek gaat weer draaien. Het geheel is meer dan de som van de delen.

“INTEGRATIE IN RELATIES BETREFT DE AFGESTEMDE COMMUNICATIE TUSSEN MENSEN WIER VERSCHILLEN GEHONOREERD WORDEN EN DIE VERVOLGENS VERBONDEN WORDEN TOT EEN ‘WIJ’.” - DANIEL SIEGEL

Op relationeel niveau betekent integratie het tot stand brengen van helende relaties. Dit doet een beroep op het menselijke vermogen om hechte verbindingen te maken met anderen en dat vraagt om bewustwording van communicatiepatronen en eventueel het bijsturen ervan. Ook is er aandacht voor de plaats in het systeem (structuur). Naast zelfawareness (mindfulness) en intrapsychische afstemming is er dus ook een relationele awareness van de situatie nodig en een interpersoonlijke afstemming. Integratie vraagt zowel om zelfafbakening als om het vermogen zich te verbinden met een groter geheel.

“WE WILLEN ALLES PERFECTIONEREN, ALLES LIJKT MAAKBAAR, ALS JE MAAR HARD GENOEG JE BEST DOET. ZELFS IN DE LIEFDE WILLEN

WE DE ANDER KNEDEN, ZOEKEN WE NAAR DE PERFECTE RELATIE OP MAAT. WE ZIJN ZIEK IN MAAKBAARHEID. WE HEBBEN GOD IN DE HEMEL AFGESCHOTEN EN ZIJN ZELF GOD GEWORDEN. DAT IS EEN VERGISSING. IK PLEIT VOOR ZINGEVING EN AANDACHT VOOR ZORG, MAAR WEL ALS UNIVERSELE WAARDEN, NIET VANUIT EEN CONSERVATIEVE OF RELIGIEUS GEÏNSPIREERDE VISIE. MIJN PLEIDOOI BETEKENT DUS NIET DAT WE TERUG MOETEN NAAR HOE HET VROEGER WAS, NAAR DE VERZUILING EN DE BETUTTeling, MAAR WEL DAT WE MOETEN NADENKEN HOE WE DEZE NIEUWE TIJD VORM WILLEN GEVEN.” - DIRK DE WACHTER

Op transpersoonlijk niveau betekent integratie voorbij een overdreven individualisme (de ikkigheid) naar ruimere niveaus van integratie, bewustzijn en verbondenheid gaan. We zijn in wezen allemaal onderdeel van een onderling afhankelijk geheel. Naast de verruiming in de richting van onze medemens gaat deze integratie ook om de verdieping of verheffing in de richting van het Onnoembare, het Mysterie. Dit sluit aan bij het holistische en integrale mensbeeld van I.V. Naast de aandacht voor het lichamelijke, emotionele, gedragsmatige, relationele en systemische aspect is er ook ruimte voor de mens als spiritueel wezen. Dit wil zeggen: ruimte voor diepgang, diepere betekenis, de behoefte aan zingeving. Wie ben ik en waar sta ik voor? Wat moet ik met dit leven? Hoe geven we vorm aan onszelf, onze relaties en aan deze nieuwe tijd?

Tot slot: creativiteit is een krachtig instrument om vorm te geven en integratie te bevorderen. Creativiteit omvat en overstijgt het persoonlijke ik en de rationele en materiële wereld. Het werken met

beelden, verbeelding, drama en andere creatieve werkvormen hoort dus thuis bij Interactionele Vormgeving. En creativiteit is meer dan werken met kunstzinnige middelen. Creativiteit is in wezen verbinden en een nieuw geheel scheppen. Creativiteit is integratie.

Lees meer:

- Dirk De Wachter tijdens een interview door Bieke Purnelle voor DeWereldMorgen.be (2015).
- J.C. Nocross & M.R. Goldfried, *Handbook of psychotherapy integration: second editing*. New York: Oxford University Press (2003, 2015).
- D.J. Siegel, *The mindful therapist: A Clinician's Guide to Mindsight and Neural Integration*. W. W. Norton & Co (2010).
- Hilde Vleugels & Bruno Van den Bosch, *Veranderende denkbeelden in de psychotherapie*. Standaard Uitgeverij (2008).
- Nele Stinckens, *Affectieve processen*. In: Sjoerd Colijn, Hans Snijders, Moniek Thunissen, Susan Bögels en Wim Trijsburg (red.), *Leerboek psychotherapie*. De Tijdstroom (2013).
- Hilde Vleugels, *De chaosfluisteraar*, Witsand Uitgevers (2021).



POSTGRADUAAT PSYCHOTHERAPIE

UITGANGSPUNTEN

De opleiding is gebouwd op en onderscheidt zich door volgende pijlers:

- Ervaringsgericht leren, theoretische kaders en praktisch/technisch oefenen komen evenredig aan bod.
- De werkalliantie en de grondhouding zijn de bedding van deze integratieve benadering.
- Heldere integratieve kaders ondersteunen onze methode: I.V-driehoek, vier kwadranten, integratief en integraal ontwikkelingsmodel, hypothesemodel.
- De docenten zijn integratieve therapeuten gespecialiseerd in één of meerdere basisrichtingen in de psychotherapie (experiëntieelgeoriënteerde, cliëntgerichte, systeemgeoriënteerde, cognitieve-gedragstherapiegeoriënteerde, analytisch-georiënteerde, transpersoonlijke) en/of een bepaalde specialisatie zoals traumaverwerking, koppeltherapie, lichaamswerk. Alle docenten doen ook therapeutische begeleidingen, meestal binnen een eigen praktijk.

WERKWIJZE

Interactionele Vormgeving biedt een integraal gespecialiseerd lesprogramma waarin de vier basiselementen persoonlijke ervaring, theorie, praktijk en supervisie, een coherent geheel vormen:

- **Persoonlijke werk:** de persoonlijke ervaring speelt een belangrijke rol. Het ervaringsgerichte zal in de oefeningen en experimenten dan ook een grote plaats innemen.
- **Theorie:** theoretische inleidingen en kaders worden geïntegreerd in het lesprogramma, aangevuld met opgegeven literatuur. Er wordt aan het begin van het cursusjaar een verplichte literatuurlijst gegeven. Er is een mondeling examen voorzien rond deze literatuur en het programma van het jaar.
- **Praktijk:** de theorie wordt afgewisseld met praktisch-technisch trainen, zowel in de grote groep, in sub-groepjes, als individueel en tijdens stages, steeds vanuit een actieve inzet en inbreng van de deelnemers.
- **Supervisie** is een belangrijk onderdeel van de opleiding.

DE 4 ZUILEN VAN INTERACTIONELE VORMGEVING

Interactionele Vormgeving steunt als unieke therapeutische behandelmethode op 4 pijlers:

- **Integratief,**
- **Wetenschappelijk,**
- **Creatief,**
- **Transpersoonlijk.**

BEGELEIDERSSTIJL ONTWIKKELEN

Tijdens de opleiding wordt aandacht besteed aan de persoonlijke groei van de cursist. De klemtoon komt gedurende de loop van de opleiding steeds meer te liggen op de begeleidersrol: het therapeut worden en zijn.

LITERAATUURSTUDIE

Er wordt aan het begin van het cursusjaar een verplichte literatuurlijst gegeven. Er is een mondeling examen voorzien rond deze literatuur en het programma van het jaar.

PRAKTIJKERVARING

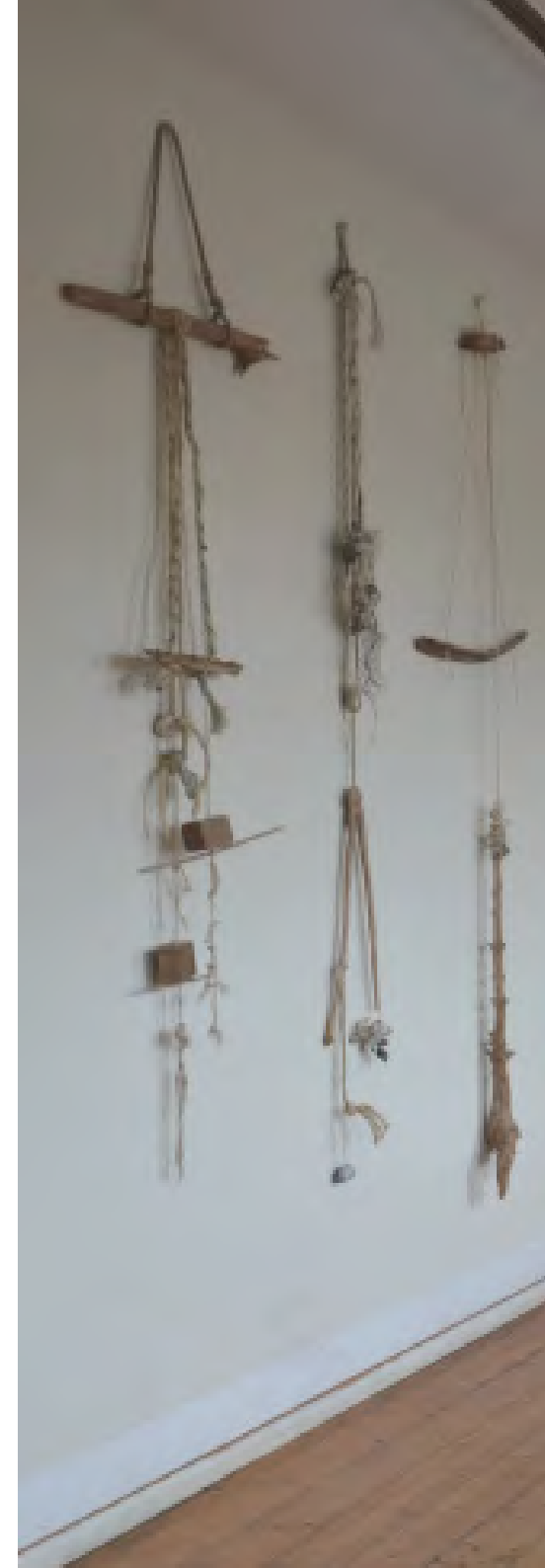
Vanaf het eerste jaar werken de studenten in een intervisiegroep. Vanaf het tweede jaar start de oefentherapie. In het derde jaar (uitzonderlijk en enkel na goedkeuring ook al vanaf het tweede jaar) begint de stage buitenaf onder supervisie en begeleiding van de stagebegeleiding. In het vierde jaar wordt de stage en supervisie verder gezet.

EVALUATIE

De stafdocenten hanteren een systeem van permanente evaluatie over de vier jaren heen. Worden hierin meegenomen: de verslagen die de cursisten in het eerste, tweede en derde jaar maken over de groei van hun inzichten en vaardigheden; de mondelinge theoretische en praktijkexamens en het functioneren tijdens het jaar. Ook de oefentherapie (2de jaar), de cliëntbegeleiding (3de jaar) en de eindschrijving (4de jaar) worden betrokken bij de eindbeoordeling. Bij onvoldoende kwaliteit kan er gevraagd worden één, meerdere of alle onderdelen over te doen.

EINDWERK

De student schrijft ter afsluiting van het vierde jaar een eindwerk en presenteert het voor een publiek.





OPBOUW

Het Postgraduaat Psychotherapie bestaat uit 120 ECTS-studiepunten en voldoet daarmee aan de normen gesteld door de European Association for Psychotherapy (E.A.P.).

De opleiding duurt vier jaar en start telkens in september. Studenten kunnen kiezen uit drie verschillende lesmomenten (naargelang beschikbaarheid):

Weekendgroep:

gemiddeld 18 zaterdagen of zondagen van 10u tot 17u + een 2-daagse (tijdens het weekend) + 1 weekend + intervisiegroep;

Donderdaggroep:

gemiddeld 18 donderdagen van 10u tot 17u + een 2-daagse (tijdens de week) + 1 weekend + intervisiegroep;

Vrijdaggroep:

gemiddeld 18 vrijdagen van 10u tot 17u + een 2-daagse (tijdens de week) + 1 weekend + intervisiegroep.

De studenten doen bovendien 300 uren stage, verspreid over het derde en vierde jaar (uitzonderlijk kan al in het tweede jaar gestart worden). Buiten de supervisie gegeven tijdens het opleidingstraject is tijdens de stage extra 30u supervisie en 30u leertherapie verplicht. De student kan dan kiezen voor individuele gesprekken of voor groepssupervisie.

INHOUD

Het Postgraduaat Psychotherapie is opgebouwd uit verschillende opleidingsonderdelen die telkens uit één of meer onderwijsleeractiviteiten bestaan. In de tabellen op de volgende pagina's krijg je per jaar een overzicht van de opleidingsonderdelen, onderwijsleeractiviteiten per opleidingsonderdeel en aantal studiepunten per opleidingsonderdeel. Dit overzicht kan nog licht wijzigen.

IV1 - 18 STUDIEPUNTEN

Opleidingsonderdeel	Onderwijsleeractiviteiten	ECTS
Persoonlijke groei	<ul style="list-style-type: none"> Levensgeschiedenisweekend Het gekwetste kind 2-daagse Portfolio Leertherapie 	3 SP
Integratieve psychotherapie	<ul style="list-style-type: none"> Introductie en integratie: I.V. als integratieve, integrale en eclecticische benadering Grondhouding van de I.V.-therapeut Beelden en verbeelding in de psychotherapie Theoretisch examen 	4 SP
Psychotherapeutische modellen	<ul style="list-style-type: none"> Jungiaanse analytische psychologie Gestalttherapie Transpersoonlijke benadering Systeemen denken en communicatietheorie Lichaamsgerichte benadering Contextuele benadering 	8 SP
Klinische praktijk	<ul style="list-style-type: none"> Cliëntbegeleiding Intervisiegroep Praktijkdag 	3 SP

IV2 - 21 STUDIEPUNTEN

Opleidingsonderdeel	Onderwijsleeractiviteiten	ECTS
Persoonlijke groei 2	<ul style="list-style-type: none"> • Leertherapie • Portfolio 	3 SP
Integratieve psychotherapie 2	<ul style="list-style-type: none"> • Hypothese en begeleiding • Jungiaanse analytische psychologie: Individualisatieproces - De weg van de held(in) • Overdracht in de therapeutische relatie • Machtsmechanismen • Integratie en IV-kaders IV2 	7 SP
Psychotherapeutische modellen 2	<ul style="list-style-type: none"> • Experiëntiële benadering: De kracht van focussen • Systeemgericht werken 2 • Voice Dialogue • I.V. en Lichaamsgerichte therapie 2 • Contextuele therapie 2 • Gedragscognitief werken in IV - IV2 	7 SP
Klinische praktijk 2	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfreflectie en feedback methodieken - IV2 • Oefentherapie • Intervisiegroep 	4 SP

IV3 - 28 STUDIEPUNTEN

Opleidingsonderdeel	Onderwijsleeractiviteiten	ECTS
Integratieve psychotherapie 3	<ul style="list-style-type: none"> • Angst en verlangen • I.V. en Lichaamsgerichte therapie • Opstellingswerk in de IV-driehoek • Integratie en IV-kaders IV3 • Creativiteit 	3 SP
Psychotherapeutische modellen 3	<ul style="list-style-type: none"> • Gedragscognitief werken: Oplossingsgericht werken • Contextuele therapie 3 • Schaduw in verhalen en in de psychotherapie • Hechting en mentaliseren - hechting en koppeltherapie • Transpersoonlijke ontwikkelingspsychologie • Cognitieve en gedragstherapie 2 • Masterclass 	8 SP
Psychopathologie 1	<ul style="list-style-type: none"> • Psychiatrische ziektebeelden 	3 SP
Klinische praktijk 3	<ul style="list-style-type: none"> • Stage 1 • Supervisie 1 • Cliëntbegeleiding • Het intakegesprek • Portfolio • Intervisiegroep • Evaluatiedag 	14 SP

IV4 - 58 STUDIEPUNTEN

Opleidingsonderdeel	Onderwijsleeractiviteiten	ECTS
Finalisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • I.V. werken met families en familieopstellingen • Systeemgericht werken: koppeltherapie/gezinstherapie • Gedragscognitief werken IV4: Oplossingsgericht werken • Contextuele therapie 4 • Transpersoonlijke benadering: verdieping • Lichaamsgerichte benadering 4 • Masterclass • Psychopathologie • Pyschotrauma en seksueel trauma (2D) • Stage 2 • Supervisie 2 • Het exitgesprek • Intervisiegroep • Integratie en IV-kaders IV4 • Cognitieve gedragstherapie • Drama en beweging 	38 SP
Eindwerk	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding eindwerk • Eindwerk 	13 SP

DOEL VAN DE OPLEIDING

- Het op een gerichte en intensieve manier verwerven van de theorie en praktijk van de I.V.
- Het verruimen van de kennis, de vaardigheden en de basishouding in het omgaan met en begeleiden van levensprocessen.
- Het ontwikkelen van een authentieke begeleiderstijl met oog voor de eigenheid van iedere persoon en het gezonde in de onderlinge interactie.
- De persoonlijke herbronning.

DOELGROEP

Door de wet op de geestelijke gezondheidszorgberoepen van 10 mei 2015 is de psychotherapie omschreven als een behandelvorm binnen de GGZ. Dit heeft tot gevolg dat enkel personen met een gezondheidszorgberoepstitel, de zogenaamde WUG-beroepen (arts, klinisch psycholoog, klinisch orthopedagoog) nog de psychotherapie kunnen beoefenen.

Er zijn echter uitzonderingen voorzien voor diegene die reeds de psychotherapie beoefenen, alsook voor alle studenten bachelor van een niet-WUG beroep die hun bacheloropleiding ten laatste in het academiejaar 2016-2017 aangevat hebben. Zij kunnen bij afstuderen wel nog instappen in psychotherapie-opleidingen en na het voltooien ervan onder supervisie van een autonoom beoefenaar in interdisciplinair verband de psychotherapie beoefenen.

Het is mogelijk om rechtstreeks in het postgraduaat in te stromen vanuit:

- master klinische psychologie
- master pedagogische wetenschappen -orthopedagogiek
- master geneeskunde
- bachelor toegepaste psychologie (indien de bacheloropleiding werd aangevat ten laatste in 2016-2017)

Instream onder voorwaarden vanuit:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| • master seksuologie | • bachelor gezinswetenschappen |
| • master arbeidspsychologie* | • bachelor orthopedagogie |
| • master schoolpsychologie* | • bachelor sociaal werk |
| (het gaat steeds om bachelors van HBO6 niveau, professionele bachelor of gelijkgesteld) | • bachelor sociale readaptatiewetenschappen |
| | • bachelor psychiatrische of sociale verpleegkunde* |

Vanuit deze vooropleidingen is het mogelijk om in te stromen in het postgraduaat, mits één of meerdere bijkomende voorwaarden:

- bacheloropleiding werd aangevat ten laatste in 2016-2017
- voorleggen van creditbewijzen van gevolgde vakken : ontwikkelingspsychologie, psychopathologie en inleiding in de therapeutische stromingen
- (*) voorleggen van relevante werkervaring

Het voldoen aan deze voorwaarden wordt beoordeeld door Vives na het bezorgen van de nodige documenten. Het kan nodig zijn om deze vakken bij te volgen (mag via afstandsonderwijs) indien geen creditbewijs kan voorgelegd worden dat deze vakken zijn gevolgd. Deze vakken moeten behaald zijn vóór het afstuderen binnen het postgraduaat.

Veranderingen in de wetgeving aangaande de bescherming van de titel van psychotherapie en het beroep van psychotherapeut kunnen in de toekomst eventueel zorgen voor aanpassingen in het leerplan of leiden tot overgangsmaatregelen. De Educatieve Academie stelt alle studenten hiervan tijdig op de hoogte mocht

ERKENNINGEN

De Educatieve Academie vzw is door de EAP (European Association Psychotherapy) geaccrediteerd tot EAPTI (European Accredited Psychotherapy Training Institute). Het Postgraduaat Psychotherapie bestaat uit 120 ECTS punten en voldoet volledig aan de ECP-norm. Afgestudeerde therapeuten in de Interactieve Vormgeving komen hierdoor rechtstreeks in aanmerking voor hun European Certificate for Psychotherapy.

De Educatieve Academie is erkend door de volgende koepel- en beroepsverenigingen:

APB-BVP: de Belgische Vereniging voor Psychotherapeuten

EAIIP: European Association for Integrative Psychotherapy

EAP: European Association for Psychotherapy

EAC: European Association for Counselling

V.V.T.I.V.: Vlaamse Vereniging voor Therapeuten in de Interactieve Vormgeving

V.I.T.: Vereniging voor Integraal Therapeuten

NFG: Nederlandse Federatie Gezondheidszorg

AANMELDINGSPROCEDURE

Geïnteresseerden in het Postgraduaat Psychotherapie hebben eerst een online intake- of kennismakingsgesprek. Na de positieve evaluatie van dit gesprek (gratis) kunnen kandidaten zich definitief inschrijven. Deelnemen aan het intake-gesprek kan door op de website in te schrijven (kies onder 'inschrijvingen' voor de optie 'Intake - Vierjarige Therapeutenopleiding in de Interactieve Vormgeving'). Na deze online aanmelding neemt de Educatieve Academie contact op om een datum voor het gesprek vast te leggen. Het gesprek verplicht niet tot een inschrijving.



Scan deze QR-code om naar het inschrijvingsformulier te gaan.

PLAATS

De cursussen vinden plaats in de lokalen van de **EDUCATIEVE ACADEMIE:**
Patriottenstraat 35, 2600 Berchem (Antwerpen)
03 281 21 67 - info@educatieve-academie.be

Het weekend met overnachting vindt onder voorbehoud plaats in het **PROVINCIAAL VORMINGSCENTRUM TE OOSTMALLE:**
Smekenstraat 61, 2390 Oostmalle

INFODAG

Heb je vragen die nog onbeantwoord blijven na het bekijken van de website en het lezen van deze brochure?

Op zondag 18 februari 2024 organiseren we een infonamiddag. Tussen 13 uur en 17 uur zijn de medewerkers van het secretariaat en stafdocenten aanwezig op de Educatieve Academie om al je vragen te beantwoorden.



PRAKTISCHE INFORMATIE

KOSTEN

Het inschrijvingsgeld voor het Postgraduaat Psychotherapie bedraagt € 2 800 per jaar. Inbegrepen in de prijs is het lesmateriaal, de verblijfskosten voor het weekend in Malle, 4 nummers van METAFOOR en 4 nummers van Interactief. De aankoop van studieboeken, de verplichte supervisie en leertherapie worden niet door het inschrijvingsgeld gedekt. De verzekering voor beroepsaansprakelijkheid is verplicht voor elke stage en wordt vanaf het derde jaar aan het inschrijvingsgeld toegevoegd (ong. € 30). Indien studenten de toestemming krijgen om de stage vroeger op te starten, wordt deze kost apart in rekening gebracht.

BETALINGSWIJZE

Alle deelnemers betalen € 500 voorschot bij inschrijving. Het restbedrag kan op verschillende manier betaald worden:

- het volledige bedrag voor het begin van het academiejaar;
- in twee gelijke schijven: één maal voor het begin van het academiejaar en één maal voor 15 januari;
- in acht gelijke schijven met een bestendige bankopdracht: start maandelijkse betaling voor het begin van academiejaar, laatste maandelijkse betaling voor de examens.

ETHISCHE CODE

De therapeutenopleiding in de Interactionele Vormgeving (I.V.) volgt de ethische code van de beroepsopleiding V.V.T.I.V. (Vlaamse Vereniging van Therapeuten in de Interactionele Vormgeving).

VLAAMS OPLEIDINGSVERLOF / BETAALD EDUCATIEF VERLOF

Het Postgraduaat Psychotherapie in de Interactionele Vormgeving is erkend voor Vlaams Opleidingsverlof (voor mensen die in Vlaanderen werken) en Betaald Educatief Verlof (voor mensen die in Brussel of Wallonië werken). Dit zijn rechten toegekend aan werknemers uit de privé-sector om erkende opleidingen te volgen en om op het werk afwezig te zijn met behoud van hun loon. De werkgever kan niet weigeren, maar moet wel akkoord gaan met de planning van het verlof.

Als werknemer vraagt u Vlaams Opleidingsverlof of Betaald Educatief Verlof aan bij uw werkgever en meldt dit na akkoord aan de Educatieve Academie vzw (via het inschrijvingsformulier of via e-mail). De Educatieve Academie bezorgt u vervolgens een attest van inschrijving dat u **ten laatste op 31 oktober** van elk schooljaar aan uw werkgever aflevert.

KMO-PORTEFEUILLE EN OPLEIDINGSCHQUES

De Educatieve Academie is als opleidingsinstituut erkend door de Vlaamse Gemeenschap voor het systeem van kmo-portefeuille. Zelfstandigen (ook in bijberoep) krijgen op die manier tot 30% van hun opleiding terugbetaald. Meer info vindt u op www.kmo-portefeuille.be of via het gratis nummer 1700 van de Vlaamse overheid.

Werknemers die bij de VDAB in loopbaanbegeleiding zijn, kunnen een beroep doen op het systeem van opleidingscheques. Meer info op <https://wse-loket.vlaanderen.be/>

DOCENTEN

STAFDOCENTEN



LUDWINA DEGRYSE

is trainer en I.V.-therapeut en werkt met voornamelijk een lichaamsgerichte focus. Bij Puur Zuid, groepspraktijk waar kinesisten en psychotherapeuten samenwerken en de verbinding tussen lichaam en geest centraal staat, geeft ze individuele therapie en werkt ze ook met familieopstellingen. Ludwina geeft bij CAW Antwerpen al jaren psycho-fysieke trainingen rond weerbaarheid, stress en trauma aan groepen jongeren en volwassenen. Ze heeft bij KDG gedoceerd en geeft als freelance-trainer bij Sensoa trainingen rond seksueel grensoverschrijdend gedrag aan professionals. Ze is terug te vinden op de zorgkaart van het transgender Infopunt. Je kan ook bij haar terecht met vragen rond genderdiversiteit.



ELKE HUMBLET

is klinisch seksuoloog, systeemtherapeut / psychotherapeut, psychotraumatoloog en filosoof. Ze oefent deze specialisaties sinds 2013 uit in Groepspraktijk Elan in Merksem. Van 2013 tot 2022 heeft ze als leerkracht humane wetenschappen lesgegeven in een atheneum in het Antwerpse.



LYNN JASPERS

is klinisch psycholoog en I.V.-therapeut. Ze richtte in 2016 PSYLY op, een eigen praktijk in therapie en coaching. Daarvoor werkte ze een vijftal jaar als HR-consultant in het bedrijfsleven. Ze wisselt ook nu haar klinische praktijk af met het geven van training, coaching en consultancy aan KMO's op het vlak van welzijn, teamontwikkeling en HR-processen. Daarnaast ontwikkelt ze in eigen beheer online trajecten rond welzijn en persoonlijke groei en brengt ze regelmatig een podcast uit over diverse thema's uit psychologie, psychotherapie en de persoonlijke ontwikkeling.



SABRINA MARX

is klinisch psycholoog en I.V.-therapeut. Ze behaalde eveneens haar getuigschrift van pedagogische bekwaamheid in het volwassenenonderwijs. Ze startte haar carrière binnen de Centra voor Geestelijke Gezondheidszorg. Sinds 2011 heeft ze een zelfstandige praktijk te Tongeren, die in 2018 uitgroeide tot een multidisciplinaire groepspraktijk.

Binnen EA is Sabrina actief als stafdocent binnen de 4-jarige therapeutenopleiding en geeft ze regelmatig ook korte trainingen.

Geïnspireerd door Wilber en Jung, verdiepte ze zich voornamelijk in de transpersoonlijke psychologie en het werken met dromen. Als zoekende ziel op reis in het boeiende avontuur dat het leven heet, houdt ze ervan als psychonaut de uitgestrekte domeinen van de menselijke psyche te verkennen.

Daarnaast heeft ze zich via diverse opleidingen bijgeschoold tot nutritional psycholoog en darmtherapeut. Haar opgedane kennis en persoonlijke ervaring deelt ze graag met andere hulpverleners in de jaaropleiding Nutritional Psychology, waar de verbinding gelegd wordt naar voeding, leefstijl en the body-mind-connection.



MOÏRA NAUWENS

is I.V.-therapeut en heeft een therapiepraktijk waar ze individueel, met koppels, gezinnen en groepen werkt. Opleidingen en ervaringen als theatermaker, speler, docent woord- en podiumkunsten en pedagogisch coördinator legden voor haar de basis voor het begeleiden van intra- en intermenselijke processen op therapeutisch, pedagogisch en artistiek vlak. Ze werkte in de sociaal-culturele sector, in het kunstonderwijs en als kunstenaar. Binnen EA is Moïra actief als stafdocent binnen de vierjarige therapeutenopleiding en als docent binnen de tweejarige opleiding integratieve kindtherapie.



BRUNO VAN DEN BOSCH

is oprichter en directeur van de Educatieve Academie vzw. Hij is ook grondlegger van en stafdocent binnen het Postgraduaat Psychotherapie in de Interactieve Vormgeving en is president van de EAIP (European Association for Integrative Psychotherapy). Bruno heeft meer dan vijftientig jaar ervaring in individuele, relatie- en groepstherapie. Van oorsprong is hij pedagogisch geschoold, maar hij volgde ook de opleidingen Gestalt, Psychosynthese, Bio-Energetica, Brief-Therapy, Systeembenadering en Hypnotherapie en verdiepte zich in de Jungiaanse analytische psychologie. Bruno Van den Bosch is



MARLEEN VAN LAERE

is stafdocente binnen de vierjarige Therapieopleiding Interactieve Vormgeving waar ze zelf afstudeerde in 2000. Ze is de medeoprichtster van Coherent, een groepspraktijk waar ze psychotherapie, vorming, groeigroepen, coaching en supervisie aan hulpverleners en teams geeft. Ze is ook werkzaam in CAW Antwerpen waar ze gezinnen rond IFG contextueel heeft begeleid en waar ze nu werkzaam is in de daderhulpverlening. Ze is een vaste supervisor bij Tejo Antwerpen waar de klemtoon ligt op het kort kracht- en oplossingsgericht werken. Ze geeft op EA de jaaropleidingen Metapositie van de supervisor, I.V.-coaching en Zingeving. In 2019 verscheen haar boek *Interactieve Vormgeving, handboek psychotherapie*.



HILDE VLEUGELS

is medeoprichtster en directielid van de Educatieve Academie vzw. Ook is zij grondlegger van en stafdocente binnen de vierjarige therapeutenopleiding Interactieve Vormgeving. In oorsprong is Hilde dramadocente. Zij volgde de opleidingen Gestalt, Psychosynthese, Psychodrama en volgde nadien nog diverse trainingen en specialisaties. Hilde verdiepte zich in de Jungiaanse psychologie, lichaamswerk en traumaverwerking. In 2005 verscheen haar boek *Scherven*. Zij is mede-auteur van het I.V.-boek *Veranderende Denkbeelden in de Psychotherapie* (2008). In 2012 verscheen haar roman-debuut *Kladdblok met Verbannen woorden* en in 2020 *De chaosfluisteraar. Over psychotherapie en kunst. Creativiteit als helende en verbindende kracht*. Ze werd als I.V.-therapeut erkend door de EAIP.

DOCENTEN VIERJARIGE THERAPEUTENOPLEIDING



GITTE BEAUPAIN

is een gelukkige integratieve psychotherapeute. Haar belangstelling gaat uit naar gender, beroepsethiek, sprookjes en verhalen, Jungiaanse en traumagerelateerde therapie. Ook heeft ze zich gericht op oplossingsgerichte korte therapie en brainspotting.

Na een aantal jaren ervaring als taaldocente voor volwassenen, leidde haar maatschappelijke betrokkenheid haar eind jaren negentig in de richting van gelijke kansen en gendervraagstukken. In 2008, rijk aan ervaringen in instellingen, ngo's, bedrijven en projecten, richtte ze samen met een collega Genderatwork op, een adviesbureau voor de praktische uitvoering van diversiteitsmanagement, gelijke kansen en genderkwesties.

Tegenwoordig werkt ze in haar eigen praktijk te Antwerpen en geeft regelmatig opleidingen (gender, beroepsethiek, communicatie, persoonlijke ontwikkeling). Naast haar liefde voor de mens staan fotograferen en schrijven hoog op haar voorkeurenlijst. Ze houdt van korte verhalen en lyriek..



ELS DE WINTER

is psychiater en I.V.-therapeute. Ze heeft een zelfstandige praktijk en is tevens coauteur van het boek *Biologische psychiatrie. Feiten, mythen en vooroordelen (deel 1 en deel 2)* in de reeks Mens en Psyche.



SUZANNE KEMPENEERS

is maatschappelijk assistente en criminologe. Naast de I.V.-opleiding, volgde zij o.a. opleidingen rond psychotrauma, Voice Dialogue, systeemtherapie, psychodrama, EMDR, brainspotting, hypnose en focussing. Na 11 jaar als therapeute in een Centrum Geestelijke Gezondheidszorg te hebben gewerkt koos ze voor freelance. Ze is docente binnen de I.V.-opleiding, actief als trainer en supervisor en heeft een eigen therapeutische praktijk in Mechelen. Zij is gefascineerd door het raakvlak tussen theater en therapie en is reeds jaren actief binnen de improvisatietheaterwereld.

Een groot deel van de tijd verblijft zij in Naxos (Griekenland) waar ze retreats organiseert en workshops aanbiedt rond persoonlijke ontwikkeling (www.



GEORGE SMITS

is GZ-psycholoog, mededirecteur en partner bij Reset Partner, NMI Registermediator, executive coach en trainer. Hij heeft jarenlange ervaring met complexe emotionele gebeurtenissen en processen, voor zowel slachtoffers als professionals. Als mediator heeft hij veel ervaring met vakgroepen en maatschappen medisch specialisten en advocaten als ook met zogenaamde 'vecht'-scheidings. Verder begeleidt hij door middel van coachingstrajecten professionals en organisaties in turbulente stadia van verandering. George is expert op het gebied van stimuleren en motiveren van mensen en de analyse van intrapsychische- en systeemproblemen in groepen. Hij is docent op de therapieopleiding en geeft daar directieve en gedragstherapeutische technieken. Door zijn ruime ervaring, enthousiasme en gezonde dosis humor is hij tevens een vaak gevraagd spreker voor diverse congressen.



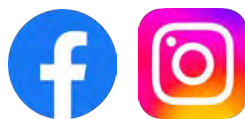
ANNE VANDEBROUCKE

is klinisch psycholoog en Cliënt Centered therapeute van basisopleiding. Ze heeft reeds jaren een eigen praktijk in Assebroek (Brugge). Ze volgde meerdere opleidingen in het begeleiden van verwerking van verschillende vormen van seksueel misbruik en dissociatieve stoornissen. Daarnaast is ze teamverantwoordelijke binnen een Centrum Algemeen Welzijnswerk en heeft jaren ervaring opgebouwd in het domein van de interlandelijke adoptie. Binnen EA is Anne ook hoofddocente van de jaaropleiding Traumaverwerking.



EDUCATIEVE
ACADEMIE vzw
integratief sinds 1989

VOLG ONS



Scan deze QR-code, vind onze website en volg ons op sociale media.



Wetenschap en creativiteit

Integratie en verbinding

Werken met gedrag, emotie en cognitie

Verbreiding en verdieping

Intrapersoonlijk, interpersoonlijk en transpersoonlijk

www.educatieve-academie.be

Educatieve Academie - Patriottenstraat 35 - 2600 Berchem
0032 (0)3 281 21 67 - info@educatieve-academie.be

SCHRIJF IN VIA HET ONLINE
INSCHRIJVINGSFORMULIER OP
WWW.EDUCATIEVE-ACADEMIE.BE



ONTDEK OOK ONZE JAAROPLEIDINGEN,
KORTE TRAININGEN & WORKSHOPS OP

WWW.EDUCATIEVE-ACADEMIE.BE

