

Counselor in de
interactionele vormgeving
kinderen en jongeren



EDUCATIEVE
ACADEMIE vzw

Educatieve Academie vzw
Patriottenstraat 35
2600 Berchem
0032 (0)3 281 21 67
info@educatieve-academie.be
www.educatieve-academie.be

INHOUD

De Educatieve Academie	3	Driejarige opleiding Counselor in	
Organisatie	3	de Interactionele Vormgeving	12
Doelgroep	3	Uitgangspunten	12
Missie	3	Werkwijze	12
Directie	4	De vier zuilen van I.V.	13
Contact	4	Opbouw	15
		Inhoud	15
Interactionele vormgeving	5	Doel van de opleiding	19
		Doelgroep	19
De integratieve benadering	8	Erkenningen	20
		Aanmeldingsprocedure	20
		Praktische informatie	22
		Kosten en betalingswijze	22
		Locatie	22
		Docenten	23



DE EDUCATIEVE ACADEMIE

Organisatie

De Educatieve Academie is een opleidingscentrum in de interactionele vormgeving voor professionals in de geestelijke en psycho-relatieve gezondheidszorg die vanuit een holistisch mensbeeld mensen willen ontmoeten in hun ontwikkelingsproces. Sinds 1989 bieden we een gevarieerde waaier van (bij-)scholingsmogelijkheden aan.

Wat doen we?

Wij bieden integratieve opleidingen en trainingen aan voor professionals binnen het domein van de geestelijke, psycho en relationele zorg die kennisoverdracht en het oefenen van vaardigheden combineren met de persoonlijke groei van studenten. Al onze opleidingen zijn gestoeld op vier pijlers; integratief, wetenschappelijk, creatief, transpersoonlijk.

Doelgroep

Hulpverleners, psychotherapeuten, counselors, coaches, psychologen, contextbegeleiders, kortom mensen die mensen professioneel begeleiden vanuit een holistisch mensbeeld of daartoe een studierichting volgen.

Wijze

Wat ons uniek maakt is dat wij kiezen voor een dynamische leeromgeving. Kennisoverdracht, ervaringsgericht leren en praktijkoefeningen vullen elkaar aan. In een veilig professioneel kader oefenen studenten met elkaar en ervaren, verdiepen en integreren ook in zichzelf de aangeboden leerinhoud. Aan de hand van onze vier basispijlers (integratief, creatief, wetenschappelijk en transpersoonlijk) verbinden wij lichaam, hoofd, hart en ziel, het individuele en het collectieve. Veiligheid, diepgang, afstemming en integratie zijn kernwaarden van waaruit mensen in ontmoeting met zichzelf én tijdens het groepsproces kunnen groeien. Om dat alles ruimte te geven beperken we de grootte van de groepen.

Missie

Wij zien de mens als een relationeel wezen en daarom willen we een draagvlak scheppen waarin we professionals helpen zich te verdiepen, te verruimen en/of verder te integreren in het begeleiden van mensen naar hun essentie. Wij geloven dat mensen in die interactie kunnen komen tot het vormgeven van eigen antwoorden en creëren van nieuwe mogelijkheden. Op die manier dragen we bij aan een wereld waarin ruimte is voor het wezenlijke, ontmoeting, creativiteit en een ruimer perspectief. Wij geloven dat bezielde zorg ook zorgt voor de ziel.

Directie

Algemeen directeur: *Bruno Van den Bosch*

Oprichters: *Bruno Van den Bosch en Hilde Vleugels*

Coördinatoren

Sabrina Marx, Katrien Cassiers, Stéphanie van Hissenhoven

Contact

Educatieve Academie vzw

info@educatieve-academie.be

Patriottenstraat 35

www.educatieve-academie.be

2600 Berchem

0032 (0)3 281 21 67



INTERACTIONELE VORMGEVING

Het werken met kinderen en jongeren

Ieder kind, iedere jongere, ieder gezin is uniek. In hun uniek zijn, lopen ze soms ook vast in overweldigende emoties of angsten, trekken ze zich terug in zichzelf, tonen zich in moeilijk of extreem gedrag, krijgen last van lichamelijke klachten of overbeweeglijkheid... Zonder te diagnosticeren, labelen en stigmatiseren zien we vooral dat dat heel vaak uiterlijk zichtbare signalen zijn van onverwerkte emotionele situaties. Kinderen begeleiden vraagt een andere taal: een doe-taal, een voel-taal, een speeltaal, een woordenloze taal,...

Vanuit interactionele vormgeving werken we niet met protocollen en vooropgestelde behandelingsplannen maar geven we, vanuit een goede grondhouding, vorm aan een therapeutische relatie. In die relatie ontstaat een taal waarin het kind, de jongere en het gezin elkaar kunnen ontmoeten en dat wat zich wenst uit te drukken tot expressie kan komen. Het vraagt van de begeleider een gezonde hoeveelheid kennis en kaders en tegelijk de bereidheid om vanuit open, niet oordelende benieuwde speelsheid kinderen en jongeren tot nieuwe mogelijkheden uit te nodigen. Een I.V. kinder- en jongerencounselor faciliteert het zelfhelend vermogen en onderzoekt mee wat de mogelijke obstakels zijn in de ontwikkeling daarvan. Vanuit zijn eigen levendige innerlijke kind maakt hij contact met de gezonde kind-stukken van cliënten om de gekwetste en gespannen delen mee te helen.

Wat is I.V.?

Meerdere sporen in een integratief model

Interactionele Vormgeving (I.V.) is een eigen vorm, ontstaan uit de interactie van verschillende therapeutische stromingen. De I.V.-counselor laat zich dus niet beperken tot één of twee van de klassieke therapeutische tradities maar sluit zich aan bij een meersporenbeleid. Hij weet de cliënt en zijn hulpvraag te benaderen vanuit diverse richtingen zonder dogmatisch vast te houden aan één zienswijze. Hij gebruikt methodes uit de verschillende stromingen en weet te motiveren waarom hij voor een welbepaalde interventie kiest.

I.V. heeft haar wortels in de humanistische psychologie (persoonsgerichte en experiëntiële benadering) en de systeemtheorie en wordt onder andere gevoed door de Jungiaanse analytische psychologie, de Cognitieve Gedragstherapie, de Gestalttherapie, de Psychosynthese, Bio-energetica, NLP, en de contextuele benadering.

Interactionele Vormgeving is niet alleen een belangrijk therapeutisch instrument voor cliënten met een directe hulpvraag, het is ook geschikt voor wie behoefte heeft aan persoonlijke groei, transformatie en relatiebekwaamheid. Het bevat de mogelijkheid onszelf te leren kennen in al onze dimensies en helpt ons weer in verbinding te komen.

Interactie en Vormgeving

Het begeleidingsmodel baseert zich op creatieve interventiestrategieën waarbij interactie en vormgeving de essentiële uitgangspunten zijn. Counselor en cliënt zoeken en bepalen samen de doelstelling van de begeleiding en de meest geschikte wegen om dit te bereiken. De kenmerken en hulpvraag van de cliënt bepalen welk spoor er gevolgd wordt; het grotere geheel (de cliënt in wisselwerking met zijn verleden, sociale context en richting) wordt daarbij niet uit het oog verloren. Cliënt en counselor werken in een interactief, creatief proces samen aan de integratie van meer mogelijkheden en keuzes in het leven van de cliënt. De respectvolle therapeutische samenwerkingsrelatie die de counselor opbouwt met de personen die hij begeleidt, is de bedding van deze integratieve counseling.

De I.V.-counselor tracht in eerste instantie het spoor van de cliënt te volgen, de juiste ingang en benaderingswijze te vinden die de cliënt ruimte en vertrouwen geeft. Het is niet zo dat de cliënt zich moet aanpassen aan de begeleider en/of de therapievorm. De werkalliantie, de verbondenheid en samenwerking tussen counselor en cliënt staan garant voor een goede therapie. Ze maken het mogelijk beleving, betekenissen en gedrag te exploreren en in beweging te brengen op zodanige wijze dat het de cliënt/het cliëntsysteem dient.

Meer specifiek wordt de I.V. kinder- en jongerencounselor ondergedompeld in dit integratieve bad maar krijgt uiteraard methodieken en handvaten die specifiek aansluiten bij de doelgroep. Technieken voor volwassenen zijn niet geschikt voor het werken met deze doelgroep maar vanuit hetzelfde interactionele kader kan er wel vormgegeven worden aan interventies die heel passend zijn in het werken met kinderen, jongeren en hun gezin.

In deze integratieve ervaringsgerichte opleiding zoeken we naar manieren om het zelfhelend vermogen van kinderen terug aan te wakkeren zodat het gezonde innerlijke kind meer draagkracht kan bieden aan het gekwetste stuk en ze leren omgaan met onder andere verdriet, boosheid, rouw, trauma, emotionele pijn en spanning. Omdat kinderen ingebed leven in een context komt ook het spreken met en het begeleiden van ouders en het bouwen van een samenwerkingsrelatie ruim aan bod.

M/V/X

Daar waar in deze tekst 'student', 'cliënt' of 'therapeut' staat, wordt ook bedoeld 'studente', 'cliënte' of 'therapeute' bij hij/hem/zijn, wordt ook bedoeld 'zij/haar/haar' of 'die/hen/hun'.

De interactie binnenkant en buitenkant, individu en omgeving

Interactionele Vormgeving tracht oog te hebben voor het grotere geheel en beseft dat de psyche of het persoonlijke bewustzijn (individuele binnenkant) is ingebed in vele contexten zoals een biologische, een culturele en een maatschappelijke. Bovendien is er sprake van een samenhangende interactie tussen al deze domeinen. Het gedrag van een persoon en zijn biologisch functioneren heeft invloed op zijn psychische gesteldheid. De psyche heeft ook effect op het lichaam; gedachten en gevoelens hebben bijvoorbeeld impact op het immuunsysteem. Ook individu en omgeving beïnvloeden elkaar.

Zowel het individuele (binnenkant en buitenkant van een persoon) als het collectieve (binnenkant en de buitenkant van de wereld rondom) en de interactie tussen deze domeinen zijn van belang bij een integratieve therapie. Dit vraagt van de counselor in de Interactionele Vormgeving een bijzondere soort kunst en kunde. Het vraagt de competentie verscheidene perspectieven in te kunnen nemen. Vertrekkend van de afstemming op de cliënt weet de I.V.-counselor zijn blikveld te verruimen. Hij oefent zich in flexibel in- en uitzoomen van de individuele persoon naar diens grotere context; hij heeft oog voor de buitenkant van de cliënt (gedrag, lichaamstaal...) en weet in te zoomen op zijn innerlijke beleving.



Lees meer:

- Vleugels, H., & Van den Bosch, B. (2009). *Veranderende denkbeelden in de psychotherapie: Interactionele vormgeving in actie*. Standaard Uitgeverij.
- Van Laere, M. (2019). *Interactionele Vormgeving: Handboek Psychotherapie*. Witsand Uitgevers.

DE INTEGRATIEVE BENADERING

De opleiding counselor in de Interactionele Vormgeving (I.V.) staat voor een integratieve benadering. Deze tekst belicht de betekenis en het belang van integratie voor de geestelijke gezondheidszorg, zowel op intrapsychisch, interpersoonlijk, als op transpersoonlijk niveau.

- Hilde Vleugels



"PSYCHE, RELATIES EN BREIN ZIJN NIET TOT ELKAAR TE HERLEIDEN MAAR ZE HANGEN OOK SAMEN EN BEÏNVLOEDEN ELKAAR VOORTDUREND EN WEDERZIJD."

- DANIEL SIEGEL

Integratief betekent dat van elkaar te onderscheiden elementen zodanig verbonden worden dat ze elkaar aanvullen, een geheel vormen of opgenomen worden in een groter geheel. Verbinden en tot een geheel maken (helen) zijn sleutelwoorden bij I.V..

Dat I.V. een integratieve benadering is, betekent onder meer dat I.V.-therapeuten geschoold zijn om de zienswijzen en methodes uit verschillende therapeutische richtingen in hun werk tot een geheel te maken. Vaak wordt doeltreffendheid, efficiëntie en toepasbaarheid als redenen van psychotherapeutische integratie opgegeven.

Wij willen daar menselijkheid en de mensvisie van I.V. aan toevoegen. Cliënten worden niet in een keurslijf gedwongen, maar er wordt gezocht naar een therapie op maat. Bovendien wordt in deze integratieve benadering de mens als een geheel gezien en niet gereduceerd tot zijn samenstellende delen. Dit holistische denken heeft zijn weg gevonden binnen de medische, psychische en sociale wetenschappen. Steeds meer wetenschappers denken in termen van onderlinge verbondenheid.

In het streven naar geestelijke gezondheid is integratie van essentieel belang. Als een mens geïntegreerd is, is er sprake van een gezonde aanpassing en een natuurlijke balans. Maar wanneer iemand om psychische hulp vraagt, is er veelal sprake van een zekere desintegratie. De normale eenheid van de psyche waarin denken, voelen, willen en handelen soepel samenvloeien is uit balans. De verhouding met de omgeving en met het leven verloopt moeizaam. Het I.V.-kader dat hierbij aansluit, is de I.V.-interactiedriehoek. Stilstaan bij de interactie-functies (willen, handelen, waarnemen) maakt het mogelijk openingen te vinden in patronen en de bronnen op te sporen die leiden naar een creatieve integratie waarbij persoon en omgeving opnieuw zelfhelend worden (zelforganisatie).

*"HET ZICH OPNIEUW BEWUST WORDEN VAN DE INNERLIJKE ERVARINGSSTROOM
WORDT NAAR VOREN GESCHOVEN ALS DE KERN VAN HET VERANDERINGSPROCES."*

– NELE STINCKENS

Op intrapsychisch niveau betekent integratie het tot stand brengen van een helende innerlijke relatie. Dit proces van integratie van de persoonlijkheid kan ondermeer inhouden dat onopgeloste conflicten doorgewerkt worden, verstoten stukken van het zelf tot synthese gebracht. Cognitie, affect en gedrag worden verbonden tot een samenhangend geheel. Mensen proberen dikwijls lastige gedachten, gevoelens of ervaringen te verwerpen of op een schadelijke manier uit te leven. Werkelijke integratie neemt op in een groter geheel, het voegt samen op een hoger niveau. Er is dan een beweging van versplintering en/of rigiditeit richting heelheid en harmonie. In I.V.-jargon zeggen we dan: de driehoek gaat weer draaien. Het geheel is meer dan de som van de delen.

"INTEGRATIE IN RELATIES BETREFT DE AFGESTEMDE COMMUNICATIE TUSSEN MENSEN WIER VERSCHILLEN GEHONOREERD WORDEN EN DIE VERVOLGENS VERBONDEN WORDEN TOT EEN 'WIJ'."

- DANIEL SIEGEL

Op relationeel niveau betekent integratie het tot stand brengen van helende relaties. Dit doet een beroep op het menselijke vermogen om hechte verbindingen te maken met anderen en dat vraagt om bewustwording van communicatiepatronen en eventueel het bijsturen ervan. Ook is er aandacht voor de plaats in het systeem (structuur).

Naast zelfawareness (mindfulness) en intrapsychische afstemming is er dus ook een relationele awareness van de situatie nodig en een interpersoonlijke afstemming. Integratie vraagt zowel om zelfafbakening als om het vermogen zich te verbinden met een groter geheel.

"WE WILLEN ALLES PERFECTIONEREN, ALLES LIJKT MAAKBAAR, ALS JE MAAR HARD GENOEG JE BEST DOET. ZELFS IN DE LIEFDE WILLEN WE DE ANDER KNEDEN, ZOEKEN WE NAAR DE PERFECTE RELATIE OP MAAT. WE ZIJN ZIEK IN MAAKBAARHEID. WE HEBBEN GOD IN DE HEMEL AFGESCHOTEN EN ZIJN ZELF GOD GEWORDEN. DAT IS EEN VERGISSING. IK PLEIT VOOR ZINGEVING EN AANDACHT VOOR ZORG, MAAR WEL ALS UNIVERSELE WAARDEN, NIET VANUIT EEN CONSERVATIEVE OF RELIGIEUS GEÏN-SPIREERDE VISIE. MIJN PLEIDOOI BETEKENT DUS NIET DAT WE TERUG MOETEN NAAR HOE HET VROEGER WAS, NAAR DE VERZUILING EN DE BETUTTeling, MAAR WEL DAT WE MOETEN NADENKEN HOE WE DEZE NIEUWE TIJD VORM WILLEN GEVEN."

- DIRK DE WACHTER



Op transpersoonlijk niveau betekent integratie voorbij een overdreven individualisme (de ikkig-heid) naar ruimere niveaus van integratie, bewustzijn en verbondenheid gaan. We zijn in wezen allemaal onderdeel van een onderling afhankelijk geheel. Naast de verruiming in de richting van onze medemens gaat deze integratie ook om de verdieping of verheffing in de richting van het Onnoembare, het Mysterie. Dit sluit aan bij het holistische en integrale mensbeeld van I.V.. Naast de aandacht voor het lichamelijke, emotionele, gedragsmatige, relationele en systemische aspect is er ook ruimte voor de mens als spiritueel wezen. Dit wil zeggen: ruimte voor diepgang, diepere betekenis, de behoefte aan zingeving. Wie ben ik en waar sta ik voor? Wat moet ik met dit leven? Hoe geven we vorm aan onszelf, onze relaties en aan deze nieuwe tijd?

Tot slot: creativiteit is een krachtig instrument om vorm te geven en integratie te bevorderen. Creativiteit omvat en overstijgt het persoonlijke ik en de rationele en materiële wereld. Het werken met beelden, verbeelding, drama en andere creatieve werkvormen hoort dus thuis bij Interactionele Vormgeving. En creativiteit is meer dan werken met kunstzinnige middelen. Creativiteit is in wezen verbinden en een nieuw geheel scheppen. Creativiteit is integratie.

Lees meer:

- *Dirk De Wachter tijdens een interview door Bieke Purnelle voor DeWereldMorgen.be (2015).*
- *Goldfried, M.R. & Nocris, J.C. (2003, 2015). Handbook of psychotherapy integration: second editing. New York: Oxford University Press.*
- *Siegel, D.J. (2010). The mindful therapist: A Clinician's Guide to Mindsight and Neural Integration. W.W. Norton & Co.*
- *Vleugels, H., & Van den Bosch, B. (2009). Veranderende denkbeelden in de psychotherapie: Interactionele vormgeving in actie. Standaard Uitgeverij.*
- *Stinckens, N. (2013). Affectieve processen. In: Sjoerd Colijn, Hans Snijders, Moniek Thunissen, Susan Bögels en Wim Trijsburg (red.), Leerboek psychotherapie. De Tijdstroom.*
- *Vleugels, H. (2021). De chaosfluisteraar. Witsand Uitgevers.*

DRIEJARIGE OPLEIDING COUNSELOR IN DE INTERACTIONELE VORMGEVING

Uitgangspunten

De opleiding is gebouwd op en onderscheidt zich door volgende pijlers:

- Ervaringsgericht leren, theoretische kaders en praktisch/technisch oefenen komen evenredig aan bod.
- De grondhouding van de counselor en de relatie die in deze bedding ontstaat met de cliënt vormen het fundament voor deze integratieve benadering.
- Heldere integratieve kaders ondersteunen onze methode: I.V.-driehoek, vier kwadranten, integratief en integraal ontwikkelingsmodel, hinkelpadmodel.
- De docenten zijn integratieve therapeuten gespecialiseerd in één of meerdere basisrichtingen in de (psycho)therapie met kinderen, jongeren en hun gezinnen (meestal binnen een eigen praktijk. Maak [hier](#) kennis met de docenten.)

Werkwijze

Interactionele Vormgeving biedt een integraal gespecialiseerd lesprogramma waarin de vier basiselementen persoonlijke ervaring, theorie, praktijk en supervisie, een coherent geheel vormen. Dus ook in de opleiding I.V. kinder- en jongerencounselor.

Persoonlijke werk: de persoonlijke ervaring speelt een belangrijke rol. Het ervaringsgerichte zal in de oefeningen en experimenten dan ook een grote plaats innemen. Als counselor ben je zelf een belangrijk instrument in de begeleiding. Dat instrument leren kennen, leren stemmen en bespelen is voor ons de basis voor de relationele grondhouding. In deze opleiding word je uitgedaagd om de innerlijke therapeut te verbinden met het speelse en onderzoekende stuk in jezelf, aan zelfreflectie te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen groeiproces.

Theorie: theoretische inleidingen en kaders worden geïntegreerd in het lesprogramma, aangevuld met opgegeven literatuur. Er wordt aan het begin van het cursusjaar een verplichte literatuurlijst gegeven. Er is een mondeling examen voorzien rond deze literatuur en het programma van het jaar vanaf jaar 2.

Praktijk: de theorie wordt afgewisseld met praktisch-technisch trainen, zowel in de grote groep, in sub-groepjes, als individueel en tijdens stages, steeds vanuit een actieve inzet en inbreng van de deelnemers. Er zijn in elk jaar praktijkdagen waarin de competenties getoetst worden en een leerwens geformuleerd wordt.

Supervisie: is een belangrijk onderdeel van de opleiding. Vanaf de stage in het tweede en derde jaar wordt supervisie ook naast de lesdagen gevraagd. In jaar 2 en 3 zijn ook klassikale supervisiedagen voorzien.

De vier zuilen van interactionele vormgeving

Interactionele Vormgeving steunt als unieke therapeutische behandelmethodes op

Vier pijlers

- Integratief
- Wetenschappelijk
- Creatief
- Transpersoonlijk

I.V. kinder- en jongerencounseling omvat volgende grote leerinhouden:

I.V. basismodellen; de kaders die vanuit de interactionele vormgeving een rode draad zijn in onze opleiding, in het begeleiden van cliënten en het mensbeeld dat wij hanteren.

Eigen proces; eigen innerlijke kind van de therapeut, het speelse levendige kind, het gekwetste kind en de aanpassingen die het gedaan heeft om te overleven.

Ontwikkelingsdynamisch; ontwikkelingspsychologie, ontwikkelingsverstoringen, faalangst, schaamte,...

Context en systeem; werken met ouders, contextueel kader, systeemisch perspectief.

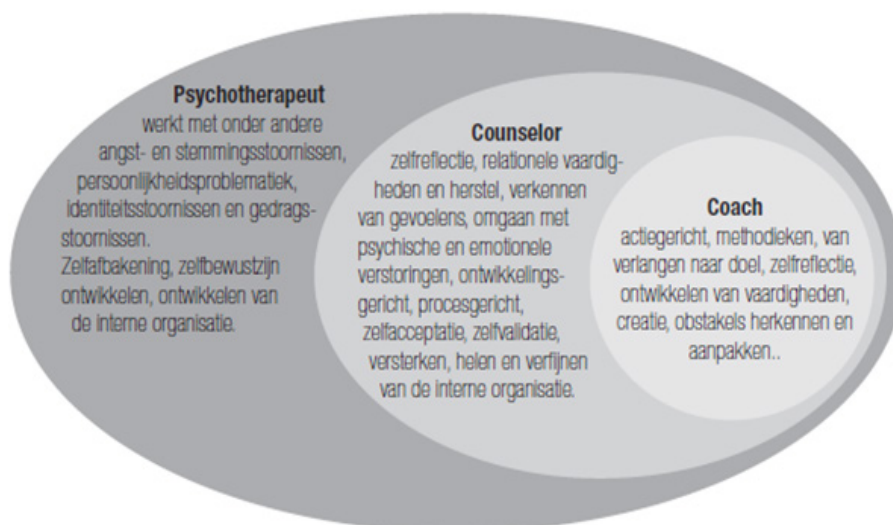
Systeemtheoretisch kader afgestemd ouderschap, gedrag heeft een functie in de relatie.

Impactvolle gebeurtenissen in het jonge leven: hechting, trauma, (v)echtscheiding, rouw en verlies, pathologieën van het kind zelf of in de context.

Lichaamsgericht werken; rots en water, muziek in begeleiding, lichaam in expressie.

Creatieve methodieken; drama, verhalen en beeld.

Counseling situeert zich in het hulpverleningslandschap als volgt; de doelgroep en specifieke thematieken waar een counselor mee kan en mag werken binnen een veilig wettelijk kader worden duidelijker in deze voorstelling.



Begeleidersstijl ontwikkelen

Tijdens de opleiding wordt aandacht besteed aan de persoonlijke groei van de cursist. De klemtoon komt gedurende de loop van de opleiding steeds meer te liggen op de begeleidersrol: het counselor worden en zijn.

Praktijkervaring

Vanaf het eerste jaar: Elke lesdag omvat veel praktische oefenen met grondhouding, afstemming en relationele dynamieken, zelfbewustzijn en resonantie als focus. Vanaf het tweede jaar: praktijkdag, oefen-therapie en intervisiegroep. Vanaf het derde jaar: praktijkdagen, stage, supervisie en intervisiegroep.

Literatuurstudie

Er wordt aan het begin van het cursusjaar een verplichte literatuurlijst gegeven. Er is een mondeling examen voorzien rond deze literatuur en het programma van het jaar.

Evaluatie

Als opdracht maken de cursisten gedurende het eerste, tweede en derde cursusjaar een integratieve jaaropdracht waarin ze het geleerde toepassen. Hierover wordt ook een mondeling examen ingericht. Daarnaast is er een permanente evaluatie doorheen het jaar. Ook de praktijkmomenten (zie praktijk-ervaring) worden betrokken bij de eindbeoordeling. Bij onvoldoende kwaliteit kan er gevraagd worden één, meerdere of alle opleidingsonderdelen over te doen.

Het eerste jaar van de opleiding is erop gericht om een kwalitatieve grondhouding aan te leren en verschillende facetten van de counselingsrelatie uit te diepen die in elke begeleiding belangrijk zijn. Dit eerste jaar richt zich op algemeen menselijke ontwikkelingen en nog niet in detail op het werken met kinderen en jongeren. Het vormt er wel een noodzakelijk fundament voor.

Mensen die eerder een meerjarige (psycho)therapie of counselingopleiding volgden kunnen na een instroomgesprek mogelijk meteen in het tweede jaar starten.

De opleiding omvat +/- 18 dagen per academiejaar steeds op een vaste weekdag. Studenten doen een stage vanaf het tweede jaar nemen daartoe ook supervisie bij een van onze verbonden supervisoren studenten wordt gevraagd leertherapie te volgen de studenten vormen intervisiegroepjes om de geboden stof verder te oefenen. Er wordt elk jaar een reflectietaak gemaakt aan de hand van richtvragen. Elk jaar heeft een lijst met verplichte en aanbevolen literatuur die studenten zelfstandig verwerken. Er zijn in elk jaar praktijkdagen waarin de competenties getoetst worden en een leerwens geformuleerd wordt.

Opbouw

De opleiding duurt drie jaar en start telkens in september. Studenten hebben gedurende hun opleiding steeds op dezelfde weekdag les.

Eerste jaar; 18 maandagen van 10u tot 17u

Tweede jaar; 20 maandagen van 10 tot 17u + intervisiegroep + start stage

Derde jaar; 20 maandagen van 10 tot 17u + intervisiegroep + stage

De studenten doen bovendien minimaal 100 uren stage, 15u supervisie en 15u leertherapie. De student kan dan kiezen voor individuele gesprekken of voor groepssupervisie bij een erkende I.V.-Supervisor.

Inhoud

De opleiding counseling is opgebouwd rond verschillende opleidingsonderdelen die telkens uit een of meerdere onderwijsleeractiviteiten bestaan. In de tabellen op de volgende pagina's krijg je per jaar een overzicht van de opleidingsonderdelen, onderwijsleeractiviteiten per opleidingsonderdeel en aantal lesdagen per opleidingsonderdeel.



IV KINDER EN JONGEREN COUNSELING JAAR 1

OPLEIDINGSONDERDEEL	ONDERWIJSALEERCTIVITEITEN	DAGEN
Persoonlijke groei	• Levensgeschiedenis • Eigen proces; kwaliteiten en valkuilen • Machtsmechanismen • Overdracht en tegenoverdracht in de therapeutische relatie • Integratieve jaaropdracht	5
Integratieve counseling	• De Integratieve benadering van I.V. • De Experiëntiële benadering in iv • Gesprekstechnieken • Eigenheid van de therapeutische relatie, mogelijkheden en grenzen • Mededogen als zijnskwaliteit; de transpersoonlijke benadering • Het niet weten als zijns-kwaliteit; transpersoonlijke benadering • Deontologie en diversiteit • Lichaamsgerichte benadering; zelfzorg en zelfregulatie • Lagen van diepte in begeleiding • Integraal kijken, de mens in een groter geheel, • Een gezonde samenwerkingsrelatie opbouwen afstand/nabijheid	11
Klinische praktijk	• Opzetten van een counselingscontract • Praktijkdag gesprekstechnieken	2

IV KINDER EN JONGEREN COUNSELING JAAR 2

OPLEIDINGSONDERDEEL	ONDERWIJSLEERACTIVITEITEN	DAGEN
<i>Eigen proces</i>	• <i>Innerlijke gezonde en gekwetste kind van de therapeut</i> • <i>Integratieve jaaropdracht 2</i> • <i>Integratie en supervisie</i>	4
<i>Integratieve basismodellen</i>	• <i>Integraal kijken naar kinderen en jongeren van ruis naar hulpvraag (wilber)</i> • <i>De I.V. driehoek als basismodel</i> • <i>Het hinkelpad als model om hypothese te vormen</i>	3
<i>Ontwikkelingsdynamisch</i>	• <i>Ontwikkelingspsychologie in een integraal kader</i> • <i>Faalangst en angst voor eigen ontwikkelen</i>	2
<i>Context en systeem</i>	• <i>Basis systeemdenken</i> • <i>Contextueel denken; parentificaties</i> • <i>Afgestemd ouderschap, democratisch opvoeden</i>	4
<i>Impactvolle gebeurtenissen</i>	• <i>Hechting</i> • <i>trauma</i>	2
<i>Lichaam</i>	• <i>psycho-fysiek werk</i> • <i>oefeningen uit somatic experience, rots en water, ea</i>	1
<i>Creatieve themadagen</i>	• <i>verhalen</i> • <i>blind boetseren</i>	2

IV KINDER EN JONGEREN COUNSELING JAAR 3

OPLEIDINGSONDERDEEL	ONDERWIJSLEERACTIVITEITEN	DAGEN
<i>Eigen proces</i>	• <i>Rituelen</i> • <i>Tocht van de held</i> • <i>Evaluatiedag</i> • <i>Leertherapie</i>	3
<i>Integratieve basismodellen</i>	• <i>Integratie en supervisedag/ praktijkdag</i>	2
<i>Ontwikkelingsynamisch</i>	• <i>Ontwikkelingstrauma en vroegkinderlijke imprints</i> • <i>Boosheid en schaamte</i>	2
<i>Context en systeem</i>	• <i>Werken met ouders</i> • <i>Contextuele verdieping, mini opstellingen</i> • <i>(vecht)scheiding</i>	3
<i>Impactvolle gebeurtenissen</i>	• <i>Ontwikkelingstrauma</i> • <i>Rouw en verlies</i> • <i>Psychotherapie</i>	4
<i>Lichaam</i>	• <i>Muziek in therapie</i> • <i>Bewegen en lichaam</i>	2
<i>Creatieve themadagen</i>	• <i>Werken met beeld als expressiemiddel</i> • <i>Drama als expressiemiddel</i>	2

Doel van de opleiding

In het eerste jaar wordt een goede grondhouding aangeleerd en ingezet op specifieke relationele dynamieken in de therapeut/counselor-cliënt relatie. In jaar twee en drie wordt dat toespitst op het werken met kinderen, jongeren en hun gezin. Na deze opleiding kan je kinderen, jongeren en hun ouders begeleiden:

- Je leidt het gezin van verstoring naar meer verbinding met zichzelf en elkaar.
- Je ontwikkelt een experiëntiële, cliëntgerichte grondhouding waarmee je als counselor een therapeutische relatie weet op te bouwen, gebaseerd op het I.V.-model.
- Je leert afstemmen op dit unieke kind en het gezin. Vanuit deze afstemming leer je de gepaste interventie maken.
- Je leert integraal te kijken naar wat het gezin in de begeleiding binnenbrengt onderbouwd door verschillende ontwikkelingskaders.
- Je leert een hypothese te vormen vanuit een integratief kader in functie van nieuwe mogelijkheden.
- Je leert concrete methodieken en ontwikkelt vaardigheden waarmee je een begeleidingstraject kan vorm geven.
- Je leert een vraag vanuit verschillende perspectieven bekijken zowel vanuit het objectief waarneembare, het intrapsychische, het functionele als het contextuele en de interactie tussen deze perspectieven.
- Je leert op een speelse, levendige manier contact maken met kinderen en hun context en ziet spelen als een noodzakelijk onderdeel in de ontwikkeling, ook van jezelf als therapeut.
- Je leert ouders meenemen in de meertaligheid van hun kinderen en naar een gemeenschappelijke taal zoeken.
- Je leert een transformerende ruimte te faciliteren waarin het nieuwe in al zijn kwetsbaarheid kan geboren worden.
- Je leert een zelfreflectieve houding aannemen ten opzichte van eigen handelen, bedoeling en effect.

Doelgroep

Deze opleiding richt zich tot iedereen die het verlangen voelt om op een professionele wijze in de psycho-relatieve gezondheidszorg, vanuit een holistisch mensbeeld, mensen te begeleiden in hun ontwikkelingsproces.

Deze opleiding maakt het ook mogelijk voor mensen die door de nieuwe wetgeving niet in aanmerking komen om onze vierjarige psychotherapieopleiding te volgen om alsnog een zeer degelijke opleiding en basis te ontwikkelen om in de sector aan de slag te kunnen. Tijdens een instroomgesprek kijken we of jouw verlangen en onze opleiding op elkaar aansluiten.

Erkenningen

De Educatieve Academie vzw is door de EAP (European Association Psychotherapy) geaccrediteerd tot EAPTI (European Accredited Psychotherapy Training Institute). Het Postgraduaat Psychotherapie bestaat uit 120 ECTS punten en voldoet volledig aan de ECP-norm. Afgestudeerde therapeuten in de Interactionele Vormgeving komen hierdoor rechtstreeks in aanmerking voor hun European Certificate for Psychotherapy.

De Educatieve Academie is erkend door de volgende koepel- en beroepsverenigingen:

APB-BVP: de Belgische Vereniging voor Psychotherapeuten

EAIP: European Association for Integrative Psychotherapy

EAP: European Association for Psychotherapy

EAC: European Association for Counselling

V.V.T.I.V.: Vlaamse Vereniging voor Therapeuten in de Interactionele Vormgeving

V.I.T.: Vereniging voor Integraal Therapeuten

NFG: Nederlandse Federatie Gezondheidszorg

Aanmeldingsprocedure

Kandidaten dienen het aanmeldingsformulier in te vullen. Na deze aanmelding wordt er een datum voor het online instroomgesprek vastgelegd. Tijdens dit gesprek is er de mogelijkheid om vragen te stellen en wordt er langs beide kanten geëxploreerd of er een goede match is tussen kandidaat en opleiding. Na een positief instroomgesprek, kan je je inschrijven voor de opleiding.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Kosten en betalingswijze

Beiden opleidingen kosten 2800 euro voor 1 jaar. Het bedrag blijft over de jaren hetzelfde 3 jaar 2800 euro. Je kan op 3 manieren betalen:

1. Voorschot 500 euro (zonder voorschot is je inschrijving niet definitief) en restbedrag
2. Voorschot 500 euro (zonder voorschot is je inschrijving niet definitief) en restbedrag in 2 keer begin van de opleiding en begin januari
3. Voorschot 500 euro (zonder voorschot is je inschrijving niet definitief) en restbedrag in 8 schijven

Locatie

De cursussen vinden plaats in de lokalen van de
EDUCATIEVE ACADEMIE

Patriottenstraat 35, 2600 Berchem (Antwerpen)

03 281 21 67

info@educatieve-academie.be



DOCENTEN

SABIEN JAGERS is schrijver, muzikant en psychotherapeut. Ze begon aan haar missie als maatschappelijk assistent en leerde zo werken met een bonte groep mensen in diverse settings. Van daaruit rolde ze door in de psychotherapie en werd ze I.V.-therapeut. Daarnaast is ze supervisor en begeleidt ze eindwerken. Ze werkt als therapeut in Multidisciplinaire Praktijk De Kanteling en in haar privé-praktijk. Ze schoolde zich bij in hypnose en is lid van VHYP. Via Sport Vlaanderen werd ze wandelinitiator en in het kielzog daarvan gaf ze bijna tien jaar les over wandelen met mensen met een psychische, verstandelijke of motorische beperking, waarbij de klemtoon lag op sensibilisering en inclusie. Ze kiest er uitdrukkelijk voor zich niet te profileren als iemand met een specialisme en werkt met een heel diverse doelgroep. Ze is nieuwsgierig, aanwezig en stelt vragen. Veel vragen. Sabien is erkend door EAIP en is lid van BVP en VVTIV.

MOÏRA NAUWENS is I.V.-therapeut en heeft een therapiepraktijk waar ze individueel, met koppels, gezinnen en groepen werkt. Opleidingen en ervaringen als theatermaker, speler, docent woord- en podiumkunsten en pedagogisch coördinator legden voor haar de basis voor het begeleiden van intra- en intermenselijke processen op therapeutisch, pedagogisch en artistiek vlak. Ze werkte in de sociaal-culturele sector, in het kunstonderwijs en als kunstenaar. Binnen EA is Moïra actief als stafdocent binnen de vierjarige therapeutenopleiding en als docent binnen de tweejarige opleiding integratieve kindertherapie.

KATRIEN CASSIERS is docente binnen de vierjarige Therapieopleiding in de Interactionele Vormgeving. Ze is ook docente en vormgever van de Tweejarige Opleiding Integratieve Kindertherapie, de jaaropleidingen Integratieve Creatieve Opleiding, Creatieve Therapie met Medium Zand en Leren Werken met Familieopstellingen. Daarnaast geeft ze meerdere korte trainingen en is ze supervisor. Als therapeute in de Interactionele Vormgeving krijgt het therapeutisch proces een unieke vorm in interactie met de cliënt. Onder andere bijkomende opleidingen, systemisch werken, systemische pedagogie, transpersoonlijke psychotherapie, mindfulness en compassie voor hulpverleners, brainspotten, somatic experience, heartfulness, theory u, meditatie, beeldhouwen en eigen kunstenaarschap maken deel uit van haar instrumentarium.

DORIEN COECKELBERGS heeft een voorliefde voor en expertise in 'rouw, breed verlies en trauma', en werkt zowel met kinderen, jongeren als volwassenen. Haar manier van werken is warm, afgestemd en bezielend, met nadruk op non-verbale, creatieve, beeldende en lichaamsgerichte accenten. Naast haar werk met individuele cliënten, begeleidt ze ook groepssessies/-trajecten rond verschillende thema's en wordt ze warm van lesgeven en opleiden.

KIZZY COOLS werkt zowel volgens psychodynamische, gedrags-, cliëntgerichte als systeemtheorieën. Met een warm hart voor kinderen, jongeren, hun ouders en volwassenen biedt ze een luisterend oor, advies en ondersteuning bij persoonlijke, relationele of opvoedkundige moeilijkheden.

MAIA VAN LANDEGHEM begon haar carrière als therapeute met de opleiding tot Master in de muziektherapie in 1994. Na een aantal jaren in instellingen voor volwassenen met een beperking en volwassenen met autisme te werken, startte ze in 2007 haar eigen praktijk. Omdat sommige mensen geen aansluiting vonden via de muziek, wilde ze een breder kader kunnen bieden en specialiseerde ze bij in kindertherapie, creatieve werkvormen, zandspeltherapie en Rots en Water. Maia is op EA gastdocente in de Tweejarige opleiding integratieve kindertherapie en in het uitbreidingsjaar van de Integratieve creatieve opleiding en geeft regelmatig de Korte training 'Muziek en klank in therapie'.

KIRSTEN MINTJENS is gastdocente in de Jaaropleiding Kindertherapie. Zij is arts en kinder- en jeugdpsychiater en werkt in een zelfstandige groepspraktijk in Deurne. Daarnaast verzorgt zij groepstrainingen voor volwassenen rond trauma en hechting. Zij volgde een jaartraining lichaamsgerichte coaching (Heel de Mens) en een jaartraining Geweldloze Communicatie in Cursuscentrum De Schans, de level 1- training in TRE® (Tension, Stress & Trauma Release Exercises), de 3-jarige opleiding tot Somatic Experiencing® Practitioner aan SEN Nijmegen en de jaartraining Familieopstellingen aan de Educatieve Academie.

JURGEN PEETERS heeft zich de voorbije 30 jaar intens toegelegd op het doorgronden van menselijke relaties, teamprocessen, organisatiedynamiek en leiderschap. Hij heeft in diverse sectoren – in binnen en buitenland – ervaring kunnen opdoen. En dit op alle lagen van de organisatie; van de werkvloer tot de raad van bestuur en het dagelijks management. Doorheen een veelheid aan opleidingen ontwikkelde ik didactische, therapeutische, coachende en bemiddelende vaardigheden. In zijn werk is hij eerder gefocust op mogelijkheden dan op beperkingen. Hij begeleidt mensen in het vinden van de juiste plek en het optimaal benutten van hun potentieel. Hij werkt steeds op maat, gaande van individuele coaching en therapie tot teamtrajecten, in en out company.

GITTE BEAUPAIN is een gelukkige integratieve psychotherapeute. Haar belangstelling gaat uit naar gender, beroepsethiek, sprookjes en verhalen, Jungiaanse en trauma-gerelateerde therapie. Ook heeft ze zich gericht op oplossingsgerichte korte therapie en brainspotting. In 2008, rijk aan ervaringen in instellingen, ngo's, bedrijven en projecten, richtte ze samen met een collega Genderatwork op, een adviesbureau voor de praktische uitvoering van diversiteitsmanagement, gelijke kansen en genderkwesties. Tegenwoordig werkt ze in haar eigen praktijk te Antwerpen en geeft regelmatig opleidingen (gender, beroepsethiek, communicatie, persoonlijke ontwikkeling).

CAFETARIA
CURSESTEN

TOUW
ONTHAAL



*Wetenschap en creativiteit integratie en verbinding
Werken met gedrag, emotie en cognitie verbreding en verdieping
Intrapersoonlijk, interpersoonlijk en transpersoonlijk*

Schrijf je in via het online inschrijvingsformulier:



Educatieve Academie
Patriottenstraat 35
2600 Berchem
0032 (0)3 281 21 67
info@educatieve-academie.be
www.educatieve-academie.be



EDUCATIEVE
ACADEMIE vzw