

Tweejarige opleiding
I.V.-COACHING



EDUCATIEVE
ACADEMIE vzw

Educatieve Academie vzw
Patriottenstraat 35
2600 Berchem
0032 (0)3 281 21 67
info@educatieve-academie.be
www.educatieve-academie.be

INHOUD

De Educatieve Academie	3	Opbouw van de tweejarige opleiding	14
Organisatie	3	Begeleidersstijl ontwikkelen	14
Doelgroep	3	Praktijkervaring	14
Missie	3	Evaluatie	15
Directie	4	Opbouw	15
Contact	4		
Interactionele vormgeving	5	Praktische informatie	17
De integratieve benadering	7	Kosten en betalingswijze	17
		Docenten	18
Tweejarige integratieve coachingopleiding	11		
Inleiding	11		
Doelgroep cliënteel	11		
Tot wie richten we ons	11		
Uitgangspunten	12		
Werkwijze	13		



Organisatie

De Educatieve Academie is een opleidingscentrum in de Interactionele Vormgeving voor professionals in de geestelijke en psycho-relatieve gezondheidszorg die vanuit een holistisch mensbeeld mensen willen ontmoeten in hun ontwikkelingsproces. Sinds 1989 bieden we een gevarieerde waaier van (bij-)scholingsmogelijkheden aan.

Wat doen we

Wij bieden integratieve opleidingen en trainingen aan voor professionals binnen het domein van de geestelijke, psychologische en relationele zorg die kennisoverdracht en het oefenen van vaardigheden combineren met de persoonlijke groei van studenten. Al onze opleidingen zijn gestoeld op vier pijlers: integratief, wetenschappelijk, creatief, transpersoonlijk.

Doelgroep

Hulpverleners, psychotherapeuten, counselors, coaches, psychologen, contextbegeleiders, kortom mensen die mensen professioneel begeleiden vanuit een holistisch mensbeeld of daartoe een studierichting volgen.

Wijze

Wat ons uniek maakt is dat wij kiezen voor een dynamische leeromgeving. Kennisoverdracht, ervaringsgericht leren en praktijkoefeningen vullen elkaar aan. In een veilig professioneel kader oefenen studenten met elkaar en ervaren, verdiepen en integreren ook in zichzelf de aangeboden leerinhoud. Aan de hand van onze vier basispijlers verbinden wij lichaam, hoofd, hart en ziel, het individuele en het collectieve. Veiligheid, diepgang, afstemming en integratie zijn kernwaarden van waaruit mensen in ontmoeting met zichzelf én tijdens het groepsproces kunnen groeien. Om dat alles ruimte te geven beperken we de grootte van de groepen.

Missie

Wij zien de mens als een relationeel wezen en daarom willen we een draagvlak scheppen waarin we professionals helpen zich te verdiepen, te verruimen en/of verder te integreren in het begeleiden van mensen naar hun essentie. Wij geloven dat mensen in die interactie kunnen komen tot het vormgeven van eigen antwoorden en creëren van nieuwe mogelijkheden. Op die manier dragen we bij aan een wereld waarin ruimte is voor het wezenlijke, ontmoeting, creativiteit en een ruimer perspectief. Wij geloven dat bezielde zorg ook zorgt voor de ziel.

Directie

Algemeen directeur: *Bruno Van den Bosch*

Oprichters: *Bruno Van den Bosch en Hilde Vleugels*

Coördinatoren

Sabrina Marx, Katrien Cassiers, Stéphanie van Hissenhoven

Contact

Educatieve Academie vzw

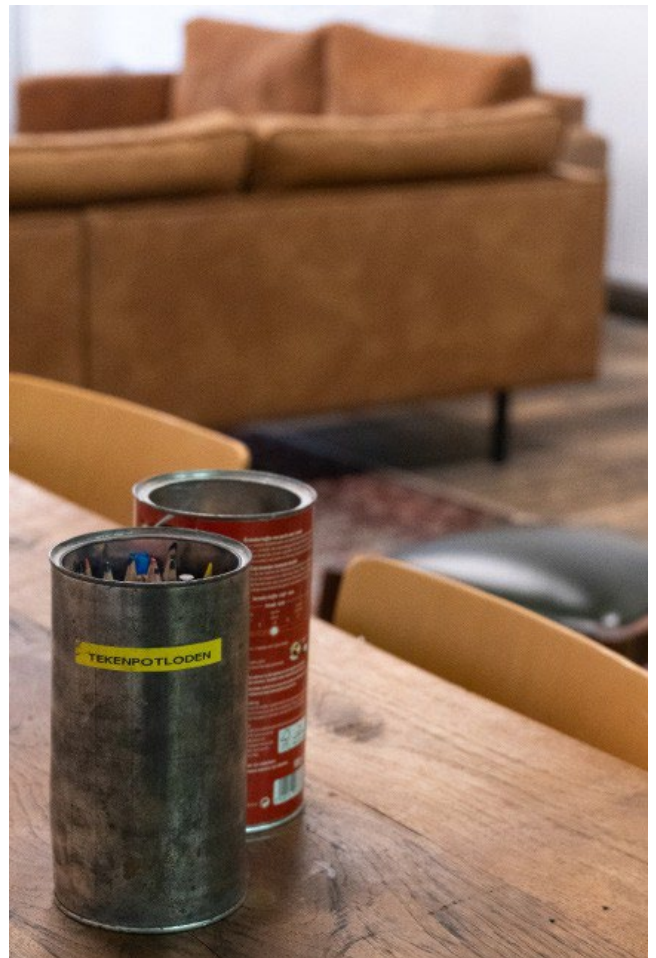
info@educatieve-academie.be

Patriottenstraat 35

www.educatieve-academie.be

2600 Berchem

0032 (0)3 281 21 67



INTERACTIONELE VORMGEVING

Wat is I.V.?

Meerdere sporen in een integratief model

Interactionele Vormgeving (I.V.) is een eigen vorm, ontstaan uit de interactie van verschillende therapeutische stromingen. De I.V.-coach laat zich dus niet beperken tot één of twee van de klassieke psychotherapeutische tradities maar sluit zich aan bij een meersporenbeleid. Hij weet de coachee en zijn hulpvraag te benaderen vanuit diverse richtingen zonder dogmatisch vast te houden aan één zienswijze. Hij gebruikt methodes uit de verschillende stromingen en weet te motiveren waarom hij voor een welbepaalde interventie kiest.

I.V. heeft haar wortels in de humanistische psychologie (persoonsgerichte en experiëntiële benadering) en de systeemtheorie en wordt onder andere gevoed door de Jungiaanse analytische psychologie, de Cognitieve Gedragstherapie, de Gestalttherapie, de Psychosynthese, Bio-energetica, NLP, en de contextuele benadering. Vele van deze stromingen kunnen zeer goed coachend aangewend worden.

I.V.-coaching is niet alleen een belangrijk instrument voor coachees met een directe hulpvraag, het is ook geschikt voor wie behoefte heeft aan persoonlijke groei, transformatie en relatiebekwaamheid. Het bevat de mogelijkheid onszelf te leren kennen in al onze dimensies en helpt ons weer in verbinding te komen met onze daadkracht. Coachingskills worden meer en meer op alle terreinen ingezet en bieden een meerwaarde voor iedereen in het werkveld.

Interactie en Vormgeving

Ons begeleidend coachingsmodel krijgt zijn meerwaarde en onderscheidt zich van andere coachingsmethoden door zijn inbedding in de Interactionele Vormgeving. I.V. baseert zich op creatieve interventiestrategieën waarbij interactie en vormgeving de essentiële uitgangspunten zijn. Coach en coachee zoeken en bepalen samen de doelstelling van de begeleiding en de meest geschikte wegen om dit te bereiken. De kenmerken en hulpvraag van de coachee bepalen welk spoor er gevolgd wordt, het grotere geheel (de coachee in wisselwerking met zijn verleden, sociale context en richting) wordt daarbij niet uit het oog verloren. Coachee en coach werken in een interactief, creatief proces samen aan de integratie van meer mogelijkheden en keuzes in het leven van de coachee. De respectvolle coachende samenwerkingsrelatie die de coach opbouwt met de personen die hij begeleidt, is de bedding van deze integratieve coaching.

De I.V.-coach tracht in eerste instantie het spoor van de coachee te volgen, de juiste ingang en benaderingswijze te vinden die de coachee ruimte en vertrouwen geeft. Het is niet zo dat de coachee zich moet aanpassen aan de coach en/of diens werkwijze en methodiek. De werkalliantie, de verbondenheid en samenwerking tussen coach en coachee staan garant voor een goede begeleiding. Ze maken het mogelijk beleving, betekenissen en gedrag te exploreren en in beweging te brengen op zodanige wijze dat het de coachee en diens bredere systeem dient.

De interactie binnenkant en buitenkant, individu en omgeving

Coaching focust op het veranderen van gedrag, maar dit kan niet gezien worden als op zichzelf staand. Interactionele Vormgeving tracht oog te hebben voor het grotere geheel en beseft dat de psyche of het persoonlijke bewustzijn (individuele binnenkant) is ingebed in vele contexten zoals een biologische, een culturele en een maatschappelijke. Bovendien is er sprake van een samenhang en interactie tussen al deze domeinen. Het gedrag van een persoon en zijn biologisch functioneren heeft invloed op zijn psychische gesteldheid. De psyche heeft ook effect op het lichaam; gedachten en gevoelens hebben bijvoorbeeld impact op het immuunsysteem. Ook individu en omgeving beïnvloeden elkaar.

Zowel het individuele (binnenkant en buitenkant van een persoon) als het collectieve (binnenkant en de buitenkant van de wereld rondom) en de interactie tussen deze domeinen zijn van belang bij een integratieve coaching. Dit vraagt van de coach in de Interactionele Vormgeving een bijzondere soort kunst en kunde. Het vraagt de competentie verscheidene perspectieven in te kunnen nemen. Vertrekkend van de afstemming op de coachee weet de I.V.-coach zijn blikveld te verruimen. Hij oefent zich in flexibel in- en uitzoomen van de individuele persoon naar diens grotere context; hij heeft oog voor de buitenkant van de coachee (gedrag, lichaamstaal...) en weet in te zoomen op zijn innerlijke beleving.

Lees meer:

- *Vleugels, H., & Van den Bosch, B. (2009). Veranderende denkbeelden in de psychotherapie: Interactionele vormgeving in actie. Standaard Uitgeverij.*
- *Van Laere, M. (2019). Interactionele Vormgeving: Handboek Psychotherapie. Witsand Uitgevers.*

M/V/X

Daar waar in deze tekst 'student' staat, wordt ook bedoeld 'studente', bij hij/hem/zijn, wordt ook bedoeld 'zij/haar/haar' of 'die/hen/hun'.

DE INTEGRATIEVE BENADERING

Interactionele Vormgeving (I.V.) -en bij uitbreiding I.V.-coaching- staat voor een integratieve benadering. Deze tekst belicht de betekenis en het belang van integratie voor de geestelijke gezondheidszorg, zowel op intrapsychisch, interpersoonlijk als op transpersoonlijk niveau.

- Hilde Vleugels



“PSYCHE, RELATIES EN BREIN ZIJN NIET TOT ELKAAR TE HERLEIDEN MAAR ZE HANGEN OOK SAMEN EN BEÏNVLOEDEN ELKAAR VOORTDUREND EN WEDERZIJD.”

- DANIËL SIEGEL

Integratief betekent dat van elkaar te onderscheiden elementen zodanig verbonden worden dat ze elkaar aanvullen, een geheel vormen of opgenomen worden in een groter geheel. Verbinden en tot een geheel maken (helen) zijn sleutelwoorden bij I.V..

Dat I.V. een integratieve benadering is, betekent onder meer dat I.V.-therapeuten, counselors en coaches geschoold zijn om de zienswijzen en methodes uit verschillende therapeutische of coachende richtingen in hun werk tot een geheel te maken. Vaak wordt doeltreffendheid, efficiëntie en toepasbaarheid als reden van integratie opgegeven.

Wij willen daar menselijkheid en de mensvisie van I.V. aan toevoegen. Cliënten/coachees worden niet in een keurslijf gedwongen, maar er wordt gezocht naar een begeleiding op maat. Bovendien wordt in deze integratieve benadering de mens als een geheel gezien en niet gereduceerd tot zijn samenstellende delen. Dit holistische denken heeft zijn weg gevonden binnen de medische, psychische en sociale wetenschappen. Steeds meer wetenschappers denken in termen van onderlinge verbondenheid. Mensen komen slechts tot actie, het voornaamste doel van coaching, wanneer ze innerlijk een geheel voelen.

In het streven naar geestelijke gezondheid is integratie van essentieel belang. Als een mens geïntegreerd is, is er sprake van een gezonde aanpassing en een natuurlijke balans. Maar wanneer iemand om psychische hulp vraagt, is er veelal sprake van een zekere desintegratie. De normale eenheid van de psyche waarin denken, voelen, willen en handelen soepel samenvloeien is uit balans. De verhouding met de omgeving en met het leven verloopt moeizaam. Het I.V.-kader dat hierbij aansluit, is de I.V.-interactiedriehoek. Stilstaan bij de interactiefuncties (willen, handelen, waarnemen) maakt het mogelijk openingen te vinden in patronen en de bronnen op te sporen die leiden naar een creatieve integratie waarbij persoon en omgeving opnieuw zelfhelend worden (zelforganisatie). De cliënt/coachee kan opnieuw authentiek, vanuit zichzelf handelen in de wereld. Ons handelen werkt niet afgescheiden van ons voelen en denken.

“HET ZICH OPNIEUW BEWUST WORDEN VAN DE INNERLIJKE ERVARINGSSTROOM WORDT NAAR VOREN GESCHOVEN ALS DE KERN VAN HET VERANDERINGSPROCES.”

– NELE STINCKENS

Op intrapsychisch niveau betekent integratie het tot stand brengen van een helende innerlijke relatie. Dit proces van integratie van de persoonlijkheid kan onder meer inhouden dat onopgeloste conflicten doorgewerkt worden, verstoten stukken van het zelf tot synthese gebracht. Cognitie, affect en gedrag worden verbonden tot een samenhangend geheel. Mensen proberen dikwijls lastige gedachten, gevoelens of ervaringen te verwerpen of op een schadelijke manier uit te leven. Werkelijke integratie neemt op in een groter geheel, het voegt samen op een hoger niveau. Er is dan een beweging van versplintering en/of rigiditeit richting heilheid en harmonie. In I.V.-jargon zeggen we dan: de driehoek gaat weer draaien. Het geheel is meer dan de som van de delen.

“INTEGRATIE IN RELATIES BETREFT DE AFGESTEMDE COMMUNICATIE TUSSEN MENSEN WIER VERSCHILLEN GEHONOREERD WORDEN EN DIE VERVOLGENS VERBONDEN WORDEN TOT EEN ‘WIJ’.”

- DANIËL SIEGEL

Op relationeel niveau betekent integratie het tot stand brengen van helende relaties. Dit doet een beroep op het menselijke vermogen om hechte verbindingen te maken met anderen en dat vraagt om bewustwording van communicatiepatronen en eventueel het bijsturen ervan. Ook is er aandacht voor de plaats in het systeem (structuur).

Naast zelfawareness (mindfulness) en intrapsychische afstemming is er dus ook een relationele awareness van de situatie nodig en een interpersoonlijke afstemming. Integratie vraagt zowel om zelfafbakening als om het vermogen zich te verbinden met een groter geheel.

“WE WILLEN ALLES PERFECTIONEREN, ALLES LIJKT MAAKBAAR, ALS JE MAAR HARD GENOEG JE BEST DOET. ZELFS IN DE LIEFDE WILLEN WE DE ANDER KNEDEN, ZOEKEN WE NAAR DE PERFECTE RELATIE OP MAAT. WE ZIJN ZIEK IN MAAKBAARHEID. WE HEBBEN GOD IN DE HEMEL AFGESCHOTEN EN ZIJN ZELF GOD GEWORDEN. DAT IS EEN VERGISSING. IK PLEIT VOOR ZINGEVING EN AANDACHT VOOR ZORG, MAAR WEL ALS UNIVERSELE WAARDEN, NIET VANUIT EEN CONSERVATIEVE OF RELIGIEUS GEÏN-SPIREERDE VISIE. MIJN PLEIDOOI BETEKENT DUS NIET DAT WE TERUG MOETEN NAAR HOE HET VROEGER WAS, NAAR DE VERZUILING EN DE BETUTTeling, MAAR WEL DAT WE MOETEN NADENKEN HOE WE DEZE NIEUWE TIJD VORM WILLEN GEVEN.”

- DIRK DE WACHTER



Op transpersoonlijk niveau betekent integratie voorbij een overdreven individualisme (de ikkigheid) naar ruimere niveaus van integratie, bewustzijn en verbondenheid gaan. We zijn in wezen allemaal onderdeel van een onderling afhankelijk geheel. Naast de verruiming in de richting van onze medemens gaat deze integratie ook om de verdieping of verheffing in de richting van het Onnoembare, het Mysterie. Dit sluit aan bij het holistische en integrale mensbeeld van I.V.. Naast de aandacht voor het lichamelijke, emotionele, gedragsmatige, relationele en systemische aspect is er ook ruimte voor de mens als spiritueel wezen. Dit wil zeggen: ruimte voor diepgang, diepere betekenis, de behoefte aan zingeving. Wie ben ik en waar sta ik voor? Wat moet ik met dit leven? Hoe geven we vorm aan onszelf, onze relaties en aan deze nieuwe tijd?

Tot slot: creativiteit is een krachtig instrument om vorm te geven en integratie te bevorderen. Creativiteit omvat en overstijgt het persoonlijke ik en de rationele en materiële wereld. Het werken met beelden, verbeelding, drama en andere creatieve werkvormen hoort dus thuis bij Interactionele Vormgeving. En creativiteit is meer dan werken met kunstzinnige middelen. Creativiteit is in wezen verbinden en een nieuw geheel scheppen. Creativiteit is integratie.

Vanuit I.V.-coaching baseren we ons op hetzelfde integratieve mensbeeld en dezelfde I.V.-grondhouding. De energie en attitude van een coach verschillen echter wel van de therapeutische. Lees daarover meer in de specifieke opleidingsinfo op de volgende pagina's.

Lees meer:

- *Dirk De Wachter tijdens een interview door Bieke Purnelle voor DeWereldMorgen.be (2015).*
- *Goldfried, M.R. & Nocras, J.C., (2003, 2015). Handbook of psychotherapy integration: second editing. New York: Oxford University Press.*
- *Siegel, D.J. (2010). The mindful therapist: A Clinician's Guide to Mindsight and Neural Integration. W.W. Norton & Co.*
- *Vleugels, H., & Van den Bosch, B. (2009). Veranderende denkbeelden in de psychotherapie: Interactionele vormgeving in actie. Standaard Uitgeverij.*
- *Stinckens, N. (2013). Affectieve processen. In: Sjoerd Colijn, Hans Snijders, Moniek Thunissen, Susan Bögels en Wim Trijsburg (red.), Leerboek psychotherapie. De Tijdstroom.*
- *Vleugels, H. (2021). De chaosfluisteraar. Witsand Uitgevers.*

TWEEJARIGE INTEGRATIEVE COACHINGOPLEIDING

Inleiding

(Life-)coaching zit in de lift! I.V.-coaching is op dezelfde premissen gebouwd als de therapeutische opleidingen. De mens wordt gezien in zijn volledigheid en niet enkel in zijn vraag of probleem. De coach leert zijn werkwijze afstemmen op de noden, mogelijkheden en vragen van de coachee.

We vertrekken vanuit deze definitie van integratieve coaching: “I.V.-coaching is een dynamisch, toekomst- en doelgericht proces waarbij de coachee aan de hand van integratieve methodieken passend uitgedaagd wordt om de regie en het eigenaarschap van zijn levenspad te versterken. De coachende relatie ontstaat door de interacties tussen de coach en de coachee. Van daaruit nodigen we de coachee uit om eigen, nieuwe antwoorden en inzichten te vinden die hem in contact brengen met zijn kracht en potentieel om zo in beweging te komen.”

Doelgroep cliënteel

De doelgroep waar coaches na hun opleiding mee aan de slag gaan, ligt bij mensen die een nagenoeg stabiel en afgebakend zelf hebben, in staat zijn tot regie over hun eigen leven en zelfreflectie, maar nood hebben aan gericht denken en handelen. Van daaruit kunnen ze op zoek gaan naar (nieuwe) doelen en het omzetten van hun verlangen in actie. Soms is coaching complementair tijdens of na een psychotherapeutisch traject.

De integratieve coach ziet zijn coachee als een geheel en niet slechts in zijn vraag of doel. Hij wil zijn coachee tot afgestemd handelen brengen en gaat dynamisch en doelgericht aan de slag, mét respect voor de innerlijke processen, emoties, behoeften en verlangens. Hij heeft zelf voldoende maturiteit en zelfregulatie, is geaard en toch transpersoonlijk gedreven. De coach zelf moet dus kunnen werken vanuit een geïntegreerd zelf zodat hij tot handelen kan komen en regie kan nemen over zichzelf en het coachingstraject.

Tot wie richten we ons?

Deze integratieve methode leent zich zeer goed tot coaching ‘pur sang’ waarbij het doel heel duidelijk organisatie en actie is. Deze opleiding richt zich dan ook tot iedereen die mensen wil ondersteunen om inzicht te verwerven en van daaruit in actie te komen, in verbinding weliswaar met hun persoonlijk authentieke kern en niet enkel vanuit (maatschappelijke) groepsdruk. Wie voelt deze ‘roep’?

- Voor het eerste jaar is er geen vooropleiding of ervaring nodig. Wel voldoende maturiteit en voldoende zelfregulering. Als basis leert deze student-coach te werken met een ethische grondhouding om een vertrouwensvolle werkrelatie op te bouwen. Daarnaast krijgt hij de kans om zich de I.V.-visie met coachende werkkaders en integratieve methodieken eigen te maken.
- Wie niet in aanmerking komt voor de opleiding psychotherapie of counseling, maar vanuit een constructieve insteek coachend aan de slag wil met mensen, kan deze nodige tools daartoe binnen deze opleiding ontwikkelen.
- Coaching wordt tevens meer en meer ingezet als ‘een onderdeel van...’. Zo kan ook in een therapeutisch, educatief, of begeleidend proces (tijdelijk) een coachende lijn nodig zijn en dat in vele verscheidene leef- en werkplekken. Mensen uit verschillende achtergronden en of beroepen zijn dus welkom. Diëtisten, docenten, maatschappelijk werkers, orthopedagogen, beleidsmedewerkers, loopbaantrainers, gezondheidswerkers, coördinatoren,... kunnen zich meer hulpverlenende of ondersteunende methodieken eigen maken en coaching zo integreren in hun werkorganisatie.
- We richten ons ook naar therapeuten, psychologen en coaches die reeds binnen een andere stroming opgeleid zijn, maar zich de IV – grondhouding, pijlers en -kaders eigen willen maken en coachende vaardigheden willen versterken.

Uitgangspunten

De opleiding is gebouwd op en onderscheidt zich door volgende pijlers:

- We werken met de vier pijlers van de Interactionele Vormgeving: wetenschappelijke, creatieve, integratieve en transpersoonlijke kennis en methodieken.
- Ervaringsgericht leren, theoretische kaders en praktisch/technisch oefenen komen evenredig aan bod.
- De werkalliantie en de grondhouding zijn de bedding van deze integratieve benadering.
- Heldere integratieve kaders ondersteunen onze methode: I.V.-driehoek, vier kwadranten, integratief en integraal ontwikkelingsmodel, hypothesemodel.
- De docenten zijn integratieve therapeuten die zich hebben verdiept in de coachende lijn van individuele – en groepsprocessen.

Werkwijze

Integratieve coaching biedt een integraal gespecialiseerd lesprogramma waarin de vier basiselementen persoonlijke ervaring, theorie, praktijk en intervisie, een coherent geheel vormen.

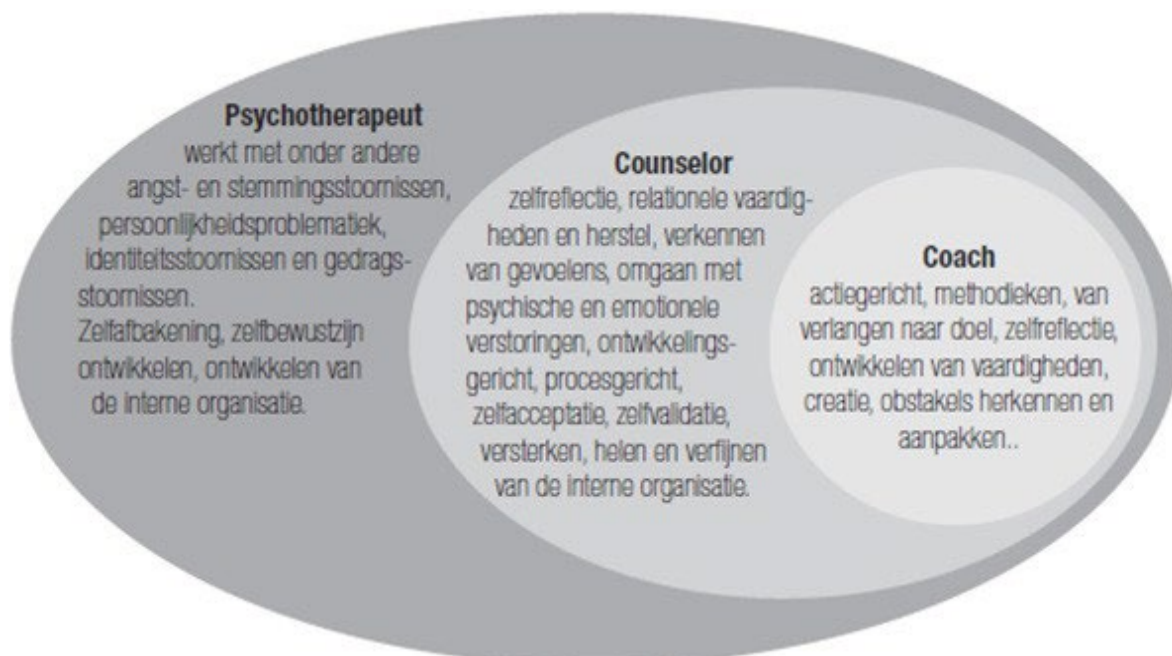
Persoonlijke werk: de persoonlijke ervaring speelt een belangrijke rol. Het ervaringsgerichte zal in de oefeningen en experimenten dan ook een grote plaats innemen.

Theorie: theoretische inleidingen en kaders worden geïntegreerd in het lesprogramma, aangevuld met opgegeven literatuur.

Praktijk: de theorie wordt afgewisseld met praktisch-technisch trainen, zowel in de grote groep, in sub-groepjes, als individueel tijdens de lessen en een oefengroep buiten de lessen.

Intervisie: is een belangrijk onderdeel van de opleiding. Elke student krijgt een mentor toegewezen die hem individueel opvolgt. Driemaal per academiejaar vindt een intervisie in kleine groep plaats met de mentor.

In het tweede jaar wordt dit aangevuld met een aantal uur verplichte supervisie.



OPBOUW VAN DE TWEEJARIGE OPLEIDING

Begeleidersstijl ontwikkelen

De sleutel tot de ander ben jezelf, dat telt voor iedere coach. Wie ben ik als coach en hoe ga ik een coachende relatie aan? Tijdens de opleiding wordt aandacht besteed aan de persoonlijke groei van de cursist. De klemtoon komt gedurende de loop van de opleiding steeds meer te liggen op de begeleidersrol: het coach worden en zijn.

We leren in het **eerste jaar** basisvaardigheden aan vanuit een grondhouding en kijken in dit jaar voornamelijk naar onszelf. We maken kennis met de visie en modellen uit de Interactionele Vormgeving en verbinden deze met coaching. We gaan dus al aan de slag!

In het **tweede jaar** ligt de nadruk op hoe je aan de slag kan gaan als coach met de coachee met hands-on methodieken in de coachende relatie. Er wordt thematisch gewerkt rond veelvoorkomende vragen van coachees. In dit jaar is er wel de verwachting dat de student ervaring opdoet in het werkveld. I.V.-getrouw maken we ook uitstappen naar andere stromingen, coaching methoden, en wetenschappelijke inzichten om ze integratief in te zetten.

Praktijkervaring

In totaal wordt van de studenten verwacht dat zij 51 praktijken over de twee jaar presteren. Een aantal intervisie uren worden hier ook in opgenomen. Het intervisie systeem wordt toegepast voor zowel het eerste als het tweede jaar. Elke student krijgt een van de docenten toegewezen als mentor en aanspreekpunt doorheen het jaar.

Eerste jaar

13 praktijken

- 9 uur intervisie met de oefengroep (viertal studenten die onderling aan de slag gaan met het lesmateriaal)
- 4 uur wisselcoaching (elke student geeft 2 uur coaching aan een medestudent)

6 mentoruren

- drie momenten van telkens 2 uur begeleidde intervisie van de oefengroep door de mentor, waaronder één bespreking van de videofragmenten van de wisselcoaching

Tweede jaar

38 praktijken:

- 26 uur effectieve coaching van coachees
- 5 supervisie uren bij een door EA erkend supervisor voor coaching
- 7 uur met je intervisie/oefengroep

6 mentoruren:

- drie momenten van telkens 2uur begeleide intervisie van de oefengroep

Evaluatie

De docenten hanteren een systeem van permanente evaluatie over de twee jaren heen. Dit op basis van de besprekingen tijdens mentoruren, je actieve inzet tijdens de lessen en een zelfreflectieverslag dat je op het einde van elk jaar presenteert voor de klas. Dit verslag is een weergave van het groeiproces van jou als student en coach, o.a. op basis van ervaringen uit oefeningen tijdens de les en in de intervisiegroepjes. In het tweede jaar aangevuld met reflecties omtrent effectieve coachervaring en bespreking daarvan binnen supervisie.

In het tweede jaar vindt er tevens een oefenmoment met een medestudent plaats waarbij je geëvalueerd wordt door de docent en feedback ontvangt over je werk als coach in de oefening.

Na afloop van de opleiding ontvang je een getuigschrift van de Educatieve Academie op voorwaarde dat je minstens 80% van de opleiding aanwezig geweest bent.

Opbouw

De opleiding duurt twee jaar en start telkens in september.

Het ene jaar start een groep (voor het volledige traject van twee jaar) op maandagen als vaste lesdag. Het jaar erna start een vrijdaggroep binnen hetzelfde principe. Zo bieden we meer mensen de kans om in te stromen op een dag die voor hen past.

Eerste jaar integratieve coaching:

18 lesdagen

Tweede jaar integratieve coaching:

18 lesdagen



PRAKTISCHE INFORMATIE

Kosten en betalingswijze

Het inschrijvingsgeld voor de I.V.-coaching bedraagt €2600 per jaar.

Alle deelnemers betalen €500 voorschot bij inschrijving. Het restbedrag kan op verschillende manieren betaald worden:

- het volledige bedrag voor het begin van het academiejaar;
- in twee gelijke schijven: één maal voor het begin van het academiejaar en één maal voor 15 januari;
- in acht gelijke schijven met een bestendige bankopdracht: start maandelijkse betaling voor het begin van academiejaar, laatste maandelijkse betaling voor de lesdag.

DOCENTEN

ELKE VAN HEUVEN is na een lange loopbaan in de sociale sector afgestudeerd als I.V.-psychotherapeut in 2019, in 2018 richtte ze haar Praktijk Onder de Bomen in Brasschaat op. Ze werkt met volwassenen en heeft zich de voorbije jaren verdiept in Lichaamsgericht werken, EMDR en werken met Mindfulness en meditatie. Naast het individueel werken in de praktijk organiseert Elke groepsdagen rond Mindfulness en biedt ze stiltedagen aan. Elke begeleidt studenten in de vierjarige therapieopleiding met hun eindwerk en is supervisor. Ze is docent in de I.V.-coachingopleiding.

GITTE BEAUPAIN is een gelukkige integratieve psychotherapeute. Haar belangstelling gaat uit naar gender, beroepsethiek, sprookjes en verhalen, Jungiaanse en trauma-gerelateerde therapie. Ook heeft ze zich gericht op oplossingsgerichte korte therapie en brainspotting. Na een aantal jaren ervaring als taaldocente voor volwassenen, leidde haar maatschappelijke betrokkenheid haar eind jaren negentig in de richting van gelijke kansen en gendervraagstukken. In 2008, rijk aan ervaringen in instellingen, ngo's, bedrijven en projecten, richtte ze samen met een collega Genderatwork op, een adviesbureau voor de praktische uitvoering van diversiteitsmanagement, gelijke kansen en genderkwesties. Tegenwoordig werkt ze in haar eigen praktijk te Antwerpen en geeft regelmatig opleidingen (gender, beroepsethiek, communicatie, persoonlijke ontwikkeling).

INGE WOUTERS deed als maatschappelijk werker meer dan 20 jaar ervaring op in psychosociale begeleiding, motiveren en in actie brengen van mensen uit verschillende doelgroepen. Sinds haar afstuderen in de Interactionele Vormgeving (2019) combineert ze op zelfstandige basis haar privépraktijk voor volwassen en koppels in Essen met een groepspraktijk in Antwerpen. Dit met grote focus op de context van de cliënt, trauma en hechting(skwetsuren). Naast IV, bekwaamde zij zich in daarvoor in EMDR en Emotionally Focused (couples en individual) Therapy. Het in creatie brengen van wat een mens zoal beweegt en ervaart, in geschreven taal, dan wel in theater, boeit haar sterk. Binnen EA geeft zij tweedaagse vorming rond Mentaliseren, is zij deel van het I.V.-coach docententeam en supervisor.



*Wetenschap, creativiteit integratie en verbinding.
Werken met gedrag, emotie en cognitie.
Verbreding en verdieping.
Intrapersoonlijk, interpersoonlijk en transpersoonlijk.*

Schrijf je in via het online inschrijvingsformulier:



Educatieve Academie
Patriottenstraat 35
2600 Berchem
0032 (0)3 281 21 67
info@educatieve-academie.be
www.educatieve-academie.be



EDUCATIEVE
ACADEMIE vzw